

Краснодарский край Каневской район станица Стародеревянковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район
от 31.08. 2021 года протокол № 1

Председатель  Веретенник Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

1 год

(срок реализации программы)

6 класс

(возраст обучающихся)

Понжайло Ирина Михайловна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности в 6 классе построена на основе содержания Федерального Государственного стандарта и представляет собой разработанный дополнительный образовательно-воспитательный курс общекультурного и здоровьесберегающего развития, выделяя следующие приоритетные направления:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности; интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий; развитие коммуникативной компетентности;
- 3) формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни; пропаганда физической культуры, спорта, туризма; интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий.

Программа является комплексной, содержит в себе следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Программа имеет модульную структуру, каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Данная программа предусматривает занятия в формате интенсивов и рассчитана на реализацию одного курса по 1 часу в неделю, т.е. 34 часа в год,

Формы организации деятельности: коллективные, фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, прогулки, туристические походы, сбор и оформление материалов, проектная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформировать способность и готовность обучающихся к умению решать сложные проблемные ситуации;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме, в поступках;
- проявлять познавательную инициативу;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- сформировать способность к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков,

культуры общения со сверстниками;
- сформировать способности свободно, нестандартно мыслить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

приобретение опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:*

приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей;

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ - *формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:*

приобретение опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества;

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Клуб «Актуальная экология» 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I Цель программы: расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные:

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- оформлять и представлять учебно – исследовательский проект;

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, инвентарем
- Методы поиска информации.
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять основные виды исследований.
- Разрабатывать и оформлять научные проекты.
- Изготавливать наглядные пособия
- Выращивать и ухаживать за комнатными растениями,
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки;

О результатах реализации программы можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников

компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика.

Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

Формы работы : В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик. На занятиях используются наглядные пособия, технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Введение в экологию

1.1 Кто на планете главный?

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности. Я - часть мира. Взаимоотношения в природе.

1.2 Экология- наука об окружающем мире.

Экология как наука. Значение экологических знаний. **Предмет экологии, структура экологии.** Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.

Практикум: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов

1.3 Способы познания окружающего мира

Введение в тему, актуализация знаний, методика исследовательской деятельности, структура работы, постановка проблемы, формулирование цели и задач. Навыки исследования. Выбор темы. Проведение простейших исследований.

Практикум:« Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент»

II. Биология клетки

2.1 Изготовление микропрепаратов

Строение увеличительных приборов. Строение клетки. Органоиды клетки. Виды клеток

Практические работы: Техника изготовления микропрепаратов «Клетки лука»,

2.2Большой мир маленьких клеток

Разнообразие клеток.

Практические работы: « Лейкопласты в клетках клубня картофеля. Обнаружение хромопластов в плодах калины».

2.3Плесневые грибы

Практические работы :« Получение культуры плесневых грибов»

III. Кто управляет экологическими системами?

3.1Окружающая среда- что это такое?

Среда обитания. Наземно-воздушная, водная, почвенная. Особенности каждой среды обитания. Приспособления организмов к среде обитания. Экологические факторы

3.2Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?

Вещество. Молекула. Атом. Элемент. Агрегатные состояния веществ

Опыты: «горение свечи», «растворение сахара в воде»

Химические связи. Химические реакции

Практикум: «изготовление моделей химических связей между атомами с помощью спичек и пластилина»

Демонстрационные опыты: «Мел + кислота», «кислота + щелочь»

3.3 Тайное и явное.

Энергия и виды ее проявления. Отличие вещества от энергии. Виды энергии. Единицы измерения энергии. Энергетическая ценность продуктов питания.

Практикум: «Вычисление энергетической ценности продуктов питания»

3.4 «Главный повар» на планете

Фотосинтез, его значение для растений, других организмов и всей Земли в целом. Способы питания организмов. Хлорофилл. Условия протекания фотосинтеза.

Практические работы: «Влияние света на образование хлорофилла» «Влияние света на образование крахмала» «Выделение кислорода в процессе фотосинтеза»

3.5 Минеральное питание растений

Питание растений. Минеральные вещества, их значение.

Практические работы: «Влияние минерального питания на жизнедеятельность растений» «Влияние засоления почв на жизнедеятельность растений»

3.6 Дыхание

Дыхание - свойство всех живых организмов. Механизм процесса дыхания. Значение дыхания

Практические работы:

«Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения»

3.7 Пищевые цепочки

Круговороты веществ, трансформация энергии, пищевые цепи, сети. Продуценты, консументы, редуценты. Примеры пищевых цепей. Составление различных пищевых цепочек. Качественные и количественные изменения веществ и перехода энергии. Экологическая пирамида.

IV. Живая планета

4.1 Биосфера. Структура и границы биосферы

Биосфера, ее границы, ее компоненты. Живые существа, свойства живого. Биосфера = часть атмосферы + часть литосферы + часть гидросферы

4.2 Земля - планета Солнечной системы

Земля – планета солнечной системы. Сравнение планет по показателям, необходимым для существования жизни.

Практикум: «путешествие по планетам Солнечной системы»

4.3 Наш дом - Земля!

Уникальность планеты Земля. Необходимость следить за состоянием Земли.

Практикум: сочинение на тему: «мой дом - Земля».

V. Воздушная оболочка Земли

5.1 Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Химический состав атмосферы и ее значение в жизни планеты

5.2 Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?

Химический состав и физические свойства воздуха. Приборы для определения параметров воздуха.

Озон, его значение для всего живого. Как он образуется. Озоновые дыры. Причины озоновых дыр. Как остановить разрушение озонового слоя.

5.3 Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?

Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы различными газами. Причины выпадения кислотных дождей.

Опыты: «рН различных веществ» «влияние кислотных дождей на живые организмы»

Практические работы:

«Определение степени загрязнения воздуха по состоянию растений. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха»»

5.4 Атмосфера и погода

Слои атмосферы. Погода и климат. От чего зависит погода? Осадки. Признаки изменения погоды. Метеорологическая станция. Метеорологическая служба. Времена года. Влияние климата на жизнь растений и животных.

Практикум: составление дневника погоды

5.5 Необыкновенные явления в атмосфере

Гром и молния. Тайфуны и ураганы. Радуга. Причины этих явлений

5.6 Наземно-воздушная среда обитания

Особенности наземно-воздушной среды обитания. Приспособления организмов к наземно-воздушной среде обитания.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к наземно-воздушной среде обитания»

5.7 Климат и жизнь планеты

Времена года. Влияние климата на жизнь растений и животных. Приспособления у растений и животных к жизни в определенных климатических условиях.

Практические работы:

«Определение приспособлений у организмов к жизни в суровых условиях Арктики»

«Определение приспособлений у организмов к жизни в пустыне»

VI. Водная оболочка Земли

6.1 Водная оболочка Земли – гидросфера

Гидросфера. Распределение воды на планете. Экологические проблемы гидросферы

Практикум: «Расчет затрат воды одной семьи в сутки»

Исследование «Как можно уменьшить расход воды в доме»

6.2 Чудо планеты – вода

Физические и химические характеристики воды. Роль воды в жизни живых организмов. «свободная» и «связанная» вода

6.3 Водные экосистемы. Вода как среда обитания

Формирование экологических систем в водной среде. Роль фитопланктона в накоплении биомассы водоемов и его космическая роль. Особенности водной среды обитания. Приспособления организмов водной среде обитания. Загрязнения гидросферы.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к водной среде обитания»

VII. Твердая оболочка Земли

7.1 Литосфера- твердая оболочка Земли

Строение Земли. Основные этапы развития планеты. Ядро, мантия, земная кора. Рельеф.

Практические работы: «Соответствие минералов и горных пород определенному слою земной коры».

Полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Роль живых организмов в образовании некоторых полезных ископаемых.

Практические работы: «Определение минералов и горных пород по их внешнему виду»

7.2 Плодородие почв

Химический состав почв. Виды почв. Процессы, приводящие к почвенному плодородию.

Эрозия почв. Предупреждение эрозии.

Практические работы: «Определение типа почвы нашей местности»

7.3 Удобрения

Удобрения, их значение. Влияние удобрений на растения. К чему может привести чрезмерное злоупотребление удобрениями?

Практические работы: «Влияние азотных удобрений на растения»

7.4 Почва как среда обитания

Особенности почвенной среды обитания. Приспособления организмов почвенной среде обитания.
 Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к почвенной среде обитания»
 7.5 Загрязнение литосферы

Деятельность человека, которая приводит к загрязнению литосферы. Последствия этих загрязнений.
 Хранение радиоактивных отходов. Добыча полезных ископаемых. Сельское хозяйство.

VIII. Человек и природа

8.1 Человек и природа

Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них. Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Последствия нарушения сред обитания человеком.

Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет»

8.2 Почему появилась Красная книга?

Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга.

8.3 Как сохранить биосферу?

Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов экосистем. Зависимость состояния биосферы от состояния отдельных экосистем. Способы сохранения экосистем. Земля- планета не только людей, но и других живых организмов. Необходимость беречь нашу планету.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Общее количество часов
1	Введение в экологию	3
2	Биология клетки	3
3	Кто управляет экосистемами?	7
4	Живая планета	3
5	Воздушная оболочка Земли	7
6	Водная оболочка Земли	3
7	Твердая оболочка Земли	5
8	Человек и природа	3
		34

Поурочное планирование:

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Оснащение	Формы контроля
1	1.1 Кто на планете главный?	Экскурсия, беседа, индивидуальные, групповые, консультации	Информационные, ИКТ	Интернет, компьютер	Тестирование
2	1.2 Экология - наука об окружающем мире.	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы,	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации,	Выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»

		лекции, индивидуальная работа, групповая работа,	ИКТ, проектная деятельность	Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	
3	1.3 Способы познания окружающего мира	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Выступление в начальной школе с докладами
4	2.1 Изготовление микропрепаратов	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Микроскопы, таблицы, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники	Изготовление микропрепаратов
5	2.2 Большой мир маленьких клеток	практикумы, творческая работа, беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ,	Изготовление микропрепаратов, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники	Изготовление микропрепаратов
6	2.3 Плесневые грибы	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные,	Изготовление микропрепаратов Интернет, компьютер, словари, справочники	Изготовление микропрепаратов
7	3.1 Окружающая среда - что это такое?	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, проблемно-поисковые	Интернет, компьютер, словари, справочники	устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения
8	3.2 Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	готовая набранная на компьютере исследовательская работа
9	3.3 Тайное и явное.	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	выступление перед аудиторией
10	3.4 «Главный	самостоятельная работа, беседы,	наблюдения, творческая	Измерительные приборы,	Мини-проекты.

	повар» на планете	практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	деятельность, мини исследования, ИКТ, проектная деятельность	Интернет, программа PowerPoint	
11	3.5 Минеральное питание растений	самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Словесные, наглядные, практические, исследовательские методы. Беседа. Показ видеоматериалов, презентаций. Наблюдение. Проведение опроса и обработка результатов	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература. Интернет. Мультимедийные презентации:	Отчет об исследовании
12	3.6 Дыхание	Комбинированные занятия. Практические занятия. Защита проектов	Словесные, наглядные, практические, исследовательские методы. Беседа. Показ видеоматериалов, презентаций. Наблюдение. Проведение опроса и обработка результатов	Компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, методическая и научно-популярная литература. Интернет. Мультимедийные презентации:	Отчет об исследовании
13	3.7 Пищевые цепочки	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, научная литература, методическая литература	Составление цепочек
14	4.1 Биосфера. Структура и границы биосферы	Традиционное занятие.	Словесные, наглядные методы. Беседа. Показ презентаций	Компьютер, мультимедийный проектор, научная литература, методическая литература	выступление перед аудиторией
15	4.2 Земля- планета Солнечной системы	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	выступление перед аудиторией
16	4.3 Наш дом- Земля!	Традиционное занятие. Урок-репетиция.	Словесные, наглядные методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная, художественная литература. Декорации, костюмы.	Инсценировка

				Музыкальный центр. Микрофоны.	
17	5.1 Атмосфера-воздушная оболочка Земли.	Традиционное занятие, работа в группах	Словесные, наглядные методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература	Отчет групп
18	5.2 Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?	Традиционное занятие, работа в группах	Словесные, наглядные методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература	Отчет групп
19	5.3 Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?	Традиционное занятие, работа в группах	Словесные, наглядные методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература	Отчет групп
20	5.4 Атмосфера и погода	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	выступление перед аудиторией
21	5.5 Необыкновенные явления в атмосфере	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	выступление перед аудиторией
22	5.6 Наземно-воздушная среда обитания	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	Выступление перед аудиторией
23	5.7 Климат и жизнь планеты	Традиционное занятие.	Словесные, наглядные методы. Беседа. Показ презентаций	Компьютер, мультимедийный проектор, научная литература, методическая литература	Выступление перед аудиторией
24	6.1 Водная оболочка Земли – гидросфера	Традиционные занятия. Практические занятия. КТД «День водных животных». Урок-репетиция.	Словесные, наглядные, практические методы. Беседа. Показ видеоматериалов, презентаций.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная, художественная литература. Мультимедийные презентации «Вода-	Инсценировка.

				чудо природы», «Охрана водных животных», «Очистка воды».	
25	6.2 Чудо планеты – вода	Традиционное занятие, работа в группах	Словесные, наглядные методы.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература	Отчет групп
26	6.3 Водные экосистемы. Вода как среда обитания	Традиционные занятия. Практические занятия. КТД «День водных животных».	Словесные, наглядные, практические методы. Беседа. Показ видеоматериалов, презентаций.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная, художественная литература. Мультимедийные презентации «Вода-чудо природы», «Охрана водных животных», «Очистка воды».	Инсценировка.
27	7.1 Литосфера- твердая оболочка Земли	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, проблемно-поисковые	Интернет, компьютер, словари, справочники	отчет
28	7.2 Плодородие почв	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint	Отчет по исследовательской работе
29	7.3 Удобрения	самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Словесные, наглядные, практические, исследовательские методы. Беседа. Показ видеоматериалов, презентаций. Наблюдение. Проведение опроса и обработка результатов	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература. Интернет. Мультимедийные презентации:	Отчет об исследовании
30	7.4 Почва как среда обитания	Комбинированные занятия.	Словесные, наглядные методы. Беседа. Показ презентаций.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная, художественная литература.	Выступление групп
31	7.5 Загрязнение	Практические занятия, самостоятельная	Поисковые, проблемное	Компьютер, мультимедийный	Выступление групп

	литосферы	работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	проектор, методическая и научно-популярная, художественная литература.	
32	8.1 Человек и природа	семинары, практикумы, творческ работа ,Беседы, диспуты, практикумы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ,	таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники	Отчет по итогам обследования школы
33	8.2 Почему появилась Красная книга?	Индивидуальная работа, консультации, конференции	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PаwerPoint	Выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
34	8.3 Как сохранить биосферу?	Викторина «Экологический марафон»	Игровой метод.	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная, художественная литература.	Викторина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: Клуб «Актуальная экология» 34 часа

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1.1 Кто на планете главный?	1	
2	1.2 Экология - наука об окружающем мире.	1	
3	1.3 Способы познания окружающего мира	1	
4	2.1 Изготовление микропрепаратов	1	
5	2.2 Большой мир маленьких клеток	1	
6	2.3 Плесневые грибы	1	
7	3.1 Окружающая среда - что это такое?	1	
8	3.2 Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?	1	
9	3.3 Тайное и явное.	1	
10	3.4 «Главный повар» на планете	1	
11	3.5 Минеральное питание растений	1	
12	3.6 Дыхание	1	
13	3.7 Пищевые цепочки	1	
14	4.1 Биосфера. Структура и границы биосферы	1	
15	4.2 Земля- планета Солнечной системы	1	
16	4.3 Наш дом- Земля!	1	
17	5.1 Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	1	
18	5.2 Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?	1	
19	5.3 Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?	1	
20	5.4 Атмосфера и погода	1	
21	5.5 Необыкновенные явления в атмосфере	1	
22	5.6 Наземно-воздушная среда обитания	1	
23	5.7 Климат и жизнь планеты	1	
24	6.1 Водная оболочка Земли – гидросфера	1	
25	6.2 Чудо планеты – вода	1	
26	6.3 Водные экосистемы. Вода как среда обитания	1	
27	7.1 Литосфера- твердая оболочка Земли	1	
28	7.2 Плодородие почв	1	
29	7.3 Удобрения	1	
30	7.4 Почва как среда обитания	1	
31	7.5 Загрязнение литосферы	1	
32	8.1 Человек и природа	1	
33	8.2 Почему появилась Красная книга?	1	
34	8.3 Как сохранить биосферу?	1	
	Итого	34	