

Краснодарский край Каневской район станица Стародеревянковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Н.Н. Веретенник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Проблемные вопросы обществознания»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (11 класс)

Количество часов 34

Уровень: базовый

Учитель: Нефедова Светлана Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
<http://fgosreestr.ru/>

УМК: под редакцией Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 11 класс.
Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2019.

Курс «Проблемные вопросы по обществознанию» предназначен для учащихся 11 классов, готовящихся к Единому государственному экзамену по обществознанию. В чем его особенности.

Данный курс будет являться для учащихся своего рода «путеводителем» по той работе, с которой им предстоит встретиться на госэкзамене. В центре внимания – методика выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включенных в ЕГЭ по обществознанию. Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

Основной задачей программы не является систематическое изложение школьного курса обществознания. Программа курса «Проблемные вопросы по обществознанию» не дублирует учебники обществознания для старшеклассников. Содержание курса, его основные понятия, вопросы, идеи изучаются постольку, поскольку это необходимо для правильного, осознанного выполнения заданий, включенных в экзаменационную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Предметные результаты :

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

Выпускник на базовом уровне научится:

разбирать вопросы и решать тренировочные тестовые задания частей ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровня сложности по всей линии школьного обществоведческого курса (экономики, социологии, правоведения, политологии, социальной психологии, культурологии, философии); выполнять задания, требующие развернутого свободного ответа. Вырабатывать умения использовать соответствующие обществоведческой науке термины и понятия, приводить необходимые аргументы в обосновании своей позиции, делать выводы; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, публицистических); отрабатывать написание краткого сочинения на предложенную тему; знакомство с требованиями к оформлению ответов в бланке ЕГЭ; разбор типичных ошибок при решении заданий. Определять существенные характеристики изучаемого объекта, сравнение сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание программы

Тема 1 Человек и общество (4)

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий А, В и С по данному блоку.

Тема 2 Человек. Познание (4)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

Тема 3 Социальная сфера (4)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

Тема 4 Экономическая сфера " (6)

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

Тема 5 Политология (3)

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

Тема 6 Право (3)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

Тема 7 Правовое регулирование общественных отношений (5)

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Наследование. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку

Тема 8 Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию (3)

Особенности заданий 25, 28; Составление сложного плана по темам раздела; Эссе как творческая работа выпускника. **Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ (2)**

11 класс 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом программы воспитания

1. Гражданско-патриотическое, 2. Духовно-нравственное, 3. Эстетическое воспитание, 4. Физическое воспитание, 5. Трудовое воспитание, 6. Экологическое воспитание, 7. Ценность научного познания

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Блок «Человек и общество»	4	Мораль. Нравственная культура. Индивид, индивидуальность, личность. Системное строение общества.	1	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	
2			Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1	Выделять черты социальной сущности человека; соотносить поступки отношения принятыми нормами морали	
3			Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Мировые религии.	1	Определять роль духовных ценностей обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни	
4			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	

5	Блок «Человек. Познание»	4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека.	1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и социокультурной эволюции.
6			Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.	1	Обозначать основные виды деятельности, знать структуру деятельности. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности.
7			Социализация индивида. Истина и ее критерии. Познание мира.	1	Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека.
8			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и социокультурной эволюции.
9	Блок Социальная сфера"	4	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальный статус. Социальная роль.	1	Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения
10			Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	Конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать

			Социальный контроль.		виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля	
11			Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ.	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе	
12			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1		
13	Блок "Экономическая сфера "	6	Экономический рост и развитие. Налоговая система. Спрос и предложение. Рынок Конкуренция и ее виды	1	Приводить примеры предпринимательской деятельности; называть фирмы, источники финансирования бизнеса	
14			Рынок труда, занятость и безработица. Государственный бюджет и государственный долг	1	Анализировать график экономического развития объяснять причины сдвига кривой	
15			Мировая экономика и международная торговля. Микроэкономика и макроэкономика. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Альтернативная стоимость.	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; сравнивать различные ценные бумаги; объяснять действия участников фондового рынка	
16			Деньги. Функции история, формы денег. Банки. Последствия и издержки инфляции. Уровень и виды безработицы. Последствия безработицы.	1	Извлекать социальную информацию из источников различного типа о формах, видах проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп	
17			Источники и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	1	Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП, ВВП, различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
18			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1		

19	Блок "Политология"	3	Политическая система общества. Политическая власть. Гражданское общество и правовое государство	1	Различать политическую власть и другие виды власти	
20			Политические партии. Демократия. Избирательная система	1	Конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
21			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1		
22	Блок "Право"	3	Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс.	1	Знать определение права и его характерные признаки; аргументировать с опорой на собственные взгляды важную роль права в разрешении любых правовых конфликтов	
23			Гражданство в РФ. Основы конституционного права РФ. Права и обязанности граждан.	1	Формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации	
24			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1		
25	«Правовое регулирование общественных отношений»	5	Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов предпринимательской деятельности, применять знания основ в повседневной жизни	
26			Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Наследование. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров	1	Различать способы мирного разрешения споров; оценивать социальную значимость соблюдения прав человека	

27			Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт	1	Раскрывать содержание гражданских правоотношений	
28			Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения.	1	Проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами	
29			Тренинг по выполнению заданий I и II части по данному блоку	1		
30	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию	3	Особенности заданий 25, 28	1		
31	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.		Составление сложного плана по темам раздела	1		
32			Эссе как творческая работа выпускника	1		
33-34	Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ	2	Тестирование в формате ЕГЭ	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
СОШ №5 МО Каневской район
от ____ 20__ года №1

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись

ФИО

20__ года