


Рассмотрена  
Учебно- методическим объединением  
педагогов спецдисциплин учебного отделения  
«Организация и технология в сфере бытового  
обслуживания»  
протокол №1 от 30.08. 2018 г.  
Руководитель ЦМК

 А.С. Обломий  
подпись

Утверждена  
Директор ГАПОУ КККАТК  
31.08.2018г.  
  
А.Г. Скидан  
м.п.

Согласованна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
2018г.  
  
Веретенник Н.Н.  
м.п.



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2018г.

Программа предназначена для реализации ФГОС основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", в целях реализации исполнения подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 года № ПР-15ГС.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик:  
Заливина С.В., мастер п/о ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

	Панарин М.В., учитель технологии МАОУ СОШ №13, высшая квалификационная категория
	Баранова О.А., учитель технологии МБОУ СОШ №4, высшая квалификационная категория

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»

Рабочая программа по  
проектно-исследовательской деятельности  
направления «Механизация сельского хозяйства»  
для учащихся 9-х классов

2018 год

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Характеристика программы

### Актуальность программы

Профессиональное образование – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. В этих условиях введение проектно-исследовательской деятельности на базе ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж» становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Агрпромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками агропромышленного сектора. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, учащиеся знакомятся с основами сельского хозяйства.

Направленность программы по направлению «Механизация сельского хозяйства» адресована учащимся 9 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа «Механизация сельского хозяйства» позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения сельского хозяйства. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие и средние профессиональные образовательные организации аграрного профиля. Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ.

Данный курс раскрывает один из способов обучения к труду и трудовой деятельности, развивает у учащихся интерес к технике, сельскохозяйственным работам.

Будущим выпускникам поможет сориентироваться в выборе будущей профессии.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

### Задачи программы:

#### 1.Обучающие

- Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов.
- Формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям, и навыкам при проведении практических работ.

#### 2.Развивающие

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Расширить кругозор учащихся, развить интерес к сельскому хозяйству и сельхоз профессиям.
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу детей; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся:
- работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении,

#### 3.Воспитывающие

- Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Выбатывать у школьников активную жизненную позицию

#### Содержательный компонент:

- теоретический
- практический
- проектные работы.

**Формы и методы обучения:** лекция, практическая работа, индивидуальный проект.

**Итоговый контроль:** защита индивидуального проекта.

**Задачи:**

1. Сформировать основы профессиональной культуры.
2. Ознакомить учащихся с методами самопознания, выявления своих профессиональных интересов, способностей и возможностей.
3. Оказать старшеклассникам помощь в осознанном выборе профессии и подготовке к профессиональному самоопределению.
4. Вооружить учащихся знаниями основ профессиональной деятельности.

## 2. Основное содержание программы

№	Тема занятия	кол-во часов	Содержание темы	Формы и методы обучения
1.	Вводное занятие.	1	Цели и содержание курса. Сущность понятия профессиональной культуры.	Лекция.
2.	Сущность понятия профессиональной деятельности.	1	Профессиональная деятельность. Профессиональное становление. Виды профессиональной деятельности.	Лекция, беседа.
3.	Сервис и туризм	3	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Проектирование профессиональной деятельности.	Беседа. Диагностические процедуры, тестирование
4.	Стратегия выбора профессии.	2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Проектирование профессиональной деятельности.	Беседа. Диагностические процедуры, тестирование
5.	Механизация сельского хозяйства, квалификация «Техник-механик».	6	Характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания	Лекция, беседа, практические занятия
6.	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, квалификация «Техник».	6	Характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания	Лекция, беседа, практические занятия
7.	Автомеханик, квалификации: водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей, оператор заправочных станций.	7	Квалификационная характеристика профессии. Примеры работ выполняемые слесарем различных разрядов. Знания и умения. Медицинские противопоказания	Лекция, беседа, практические занятия
8.	Мастер жилищно-коммунального хозяйства, квалификации: слесарь-сантехник, электрогазосварщик.	6	Квалификационная характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания.	Лекция, беседа, практические занятия
9.	Индивидуальный проект.	2		Защита исследовательского проекта

## Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Разделы/основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия
1.	1.0	Вводное занятие (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тематику занятия</li> <li>• описывают тематические картинки</li> <li>• формируют представление о различных профессиях и специальностях колледжа</li> </ul>
2.	1.1	Сущность понятия профессиональной деятельности (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тематику занятия</li> <li>• формируют представление о понятии деятельности человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства</li> <li>• читаю несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> </ul>
3.	1.2	Сервис и туризм (3ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тематику занятия</li> <li>• формируют представление о понятии деятельности человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства</li> <li>• читаю несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> </ul>
4.	1.3	Стратегия выбора профессии (2ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тематику занятия</li> <li>• формируют представление о мотивах и потребностях</li> <li>• описывают тематические картинки различных профессий и специальностей</li> <li>• представляют монологическое высказывание об изучаемых профессиональных направлениях при выборе профессии и специальности</li> </ul>
5.	1.4	Механизация сельского хозяйства, квалификация «Техник-механик» (6ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях специальности Механизация сельского хозяйства</li> <li>• формируют практические навыки в лабораториях и кабинетах колледжа по специальности</li> </ul>

			<p>Механизация сельского хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки по получаемой профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования</li> <li>изучают квалификационные характеристики выпускников</li> <li>подводят итоги практических и теоретических занятия, оформляют реферативные работы</li> </ul>
6.	1.5	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, квалификация «Техник» (6ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнают об особенностях специальности Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</li> <li>формируют практические навыки в лабораториях и кабинетах колледжа по специальности Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</li> <li>описывают тематические картинки по получаемой профессии Слесарь по ремонту автомобилей</li> <li>изучают квалификационные характеристики выпускников</li> <li>подводят итоги практических и теоретических занятия, оформляют реферативные работы</li> </ul>
7.	1.6	Автомеханик, квалификации: водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей, оператор заправочных станций (7ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнают об особенностях профессии Автомеханик</li> <li>формируют практические навыки в лабораториях и кабинетах колледжа по профессии Автомеханик</li> <li>описывают тематические картинки по получаемым профессиям: водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей, оператор заправочных станций</li> <li>изучают квалификационные характеристики выпускников</li> <li>подводят итоги практических и теоретических занятия, оформляют реферативные работы</li> </ul>
8.	1.7	Мастер жилищно-коммунального хозяйства, квалификации: слесарь-сантехник, электрогазосварщик (6ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнают об особенностях профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства</li> <li>формируют практические навыки в лабораториях и кабинетах колледжа по профессии Мастер</li> </ul>

			<p>жилищно-коммунального хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки по получаемым профессиям: слесарь-сантехник и электрогазосварщик</li> <li>изучают квалификационные характеристики выпускников</li> <li>подводят итоги практических и теоретических занятия, оформляют реферативные работы</li> </ul>
9.	1.8	Индивидуальный проект (2ч).	выполнение и оформление индивидуальных проектов по выбранной тематике

В ходе изучения курса, учащиеся будут **знать**:

- Отраслевую структуру общественного производства.
- Понятие о профессиях и карьере.
- Требования профессии к личности.
- Возможности человека в развитии профессионально важных качеств.
- Свои профессиональные интересы, склонности и способности.

Таким образом, по завершению изучения данного курса, учащиеся будут **уметь**:

- Осуществлять анализ профессий и соотносить требования профессии к личным достижениям.
- Осуществлять самоанализ развития своей личности.
- Проектировать свой профессиональный план.

### 3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных кабинетов: основы законодательства в сфере дорожного движения и основы безопасного управления транспортным средством, первая помощь;
- учебных лабораторий: «Сельскохозяйственные машины», «Устройство автомобилей», «Ремонт автомобилей»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобилей»:

комплект плакатов, комплект парт, стульев, доска, макеты узлов, механизмов и систем, детали автомобилей.

Технические средства обучения: программное обеспечение, DVD-проигрыватель, DVD-диски, компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета «Основы законодательства в сфере дорожного движения и основ безопасного управления транспортными средствами»:

- учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;
- учебно-наглядное пособие «Схема перекрёстка»;
- учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населённом пункте»;



- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. подъемно - транспортное оборудование;
2. смотровые ямы;
3. комплекс механизированного оборудования: токарные станки, фрезерные станки, крепежные станки, сверлильные станки, шлифовальные станки, долбежные станки, хонинговальные станки;
4. комплект приспособлений;
5. комплект инструментов: диагностического, слесарного;
6. необходимый комплекс узлов, механизмов, автомобилей;
7. комплект компьютерных программ.

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

1. Евстратов В, Г. Психология и педагогика профориентационной работы /В.Г.Евстратов. -Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М: Просвещение,2012. -192с.
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников.- М.:Глобус, 2014.-256с.
4. М.С. Жаров, М.А. Орлов, В.А. Чернышев «Трактор», - М: Просвещение. 2014г.
5. В.М. Семенов, В.Н. Власенко «Трактор» - М: Агропромиздат», 2014г.
6. В.А. Родичев и др. «Справочник сельского механизатора». – М: 2013г.
7. А.Б. Лурье, Ф.Г. Гусинцев, Е.И. Давидсон «Сельскохозяйственные машины» - М: «Колос» 2014г.
8. . Жульнев Н.Я. «Правила дорожного движения». Учебник водителя М ООО «Книжное издательство». М. 2013 г.
9. Ответственность за нарушение правил дорожного движения «КОАП РФ в редакции от 27.07. 2014 г.
- 10.Слон Ю.М. «Автомеханик» - «Феникс» 2015г.

#### **5. Список тем индивидуальных проектов**

1. Профессии, которые мы выбираем.
2. Путевка в жизнь.
3. Мой выбор.
4. Мое время - мой выбор.
5. Стратегия жизни.
6. Мой профессиональный выбор.
7. Моя будущая профессия.
8. Мой жизненный выбор.
9. Факторы влияющие на выбор профессии.
10. Моё профессиональное будущее.
11. Типичные ошибки при выборе профессий.
12. Работа моей мечты.
13. Мир профессий.

14. Мое место в мире профессий.
15. Все работы хороши.
16. Профессии наших мам.
17. Профессии героев России.
18. Профессии наших пап.
19. Шаг в будущее.
20. История нашей профессии.
21. Трудовые династии.
22. Трудовая родословная моей семьи.
23. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса.
24. Формула успеха - труд по призванию.
25. Проблемы профессионального самоопределения учащихся.
26. Сто дорог-одна твоя.
27. Моя стратегия жизни.
28. Дороги, которые мы выбираем.
29. Профессиональное самоопределение.
30. Техник-механик- это круто.