

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко муниципального
образования Каневской район**

**Модель инклюзивной школы
«Школа для всех и для каждого»**

Ст. Стародервянковская

2019г.

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования муниципального образования Каневской район. Нормативно-правовое обеспечение.

В настоящее время в России, наблюдается тенденцией к увеличению числа детей, имеющих различные нарушения физического и нервно-психического здоровья. В современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Сегодня социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь; от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг. Общим проблемами для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая при создании определенных образовательных условий, обеспечит им овладение программой дополнительного образования.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает

целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Основная идея проекта – создать условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через учебную и внеурочную деятельность.

Практическая значимость данного проекта заключается в:

- получении детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования,
- разработке практических рекомендаций педагогам МБОУ СОШ №5 им. В. И. Данильченко, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- соблюдении принципа Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной Российской Федерацией в сентябре 2008г.: равенство возможностей и доступность,
 - исполнении Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», других законодательных актов РФ, Краснодарского края.

1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация муниципального образования Каневской район
Юридический адрес	353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станция Стародеревянковская, улица Мира, 13
Телефон	8(86164)6-47-19
Электронная почта	school5@kan.kubannet.ru
Адрес сайта	Kanschool5.ru

Характеристика контингента школы

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Всего обучающихся	719	727	710
Уровень НОО	318	303	289
Уровень ООО	322	339	350
Уровень СОО	80	86	71

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Всего обучающихся	23	20	27
ЗПР	13	13	17
Легкая умственная отсталость	10	7	9

С последние годы в Краснодарском крае увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед образованием задачи для безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий. С этой целью разработана Концепция развития инклюзивного образования в на период с 2020 по 2030 годы.

За последние три года в МБОУ СШ№5 так же наблюдается рост числа учащихся с особыми потребностями, для которых создаются специальные условия. В связи с введением в образовательный процесс школы инклюзивного обучения детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей ограниченными возможностями, учеников с особыми нуждами у общеобразовательного учреждения появится возможность создания вариативных условий для реализации права на образование всех категорий школьников с учетом их психофизических особенностей, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.

Интеграция детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей ограниченными возможностями, учеников с особыми нуждами в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Организация обучения детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями, учеников с особыми нуждами в массовые образовательные учреждения, расположенные по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормативно развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Результаты теоретического анализа позволили сформулировать научную и практико-значимую проблему, сущность которой заключается в разработке и апробации модели работы ОУ в психологической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация такой работы осуществляется на базе муниципального бюджетного среднего образовательного учреждения №5 им. В.И.Данильченко ст. Стародеревянковской. Необходимость организации такой разработки и апробации целенаправленных программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в стенах школы обусловлены закономерностями функционирования таких семей и

закономерного возникновения в них дисфункциональных взаимоотношений, что во многом препятствует самостоятельному формированию их заказа на получение психологической помощи. Данный вывод, обусловивший принятие решения о разработке инновационного проекта, предполагающего использование инновационных психологических технологий и методов оказания психологической помощи родителям особых детей, был сделан в результате теоретического анализа обозначенной проблемы.

1.4. Цели и задачи и основная идея предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития системы образования.

Цели: создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Нормативно-правовая основа.

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 34, ст.42, ст.58, ст. 55, ст.79);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;

5. Письмо министерства образования и науки РФ от 20.02.2017г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

6. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019 – 2020 учебном году

1. Программа реализации проекта

Этапы проекта, задачи	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
I этап - организационный. Срок: 2019-2020 учебный год:			
<p>-нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования в соответствии с инновационным проектом;</p> <p>-повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих реализацию проекта;</p> <p>-анализ условий для организации образовательного пространства в МБОУ СОШ №5 для реализации системы инклюзивного образования.</p>	<p>1. Создать проектную группу педагогических работников школы для разработки проекта.</p> <p>2.Подготовить техническое задание для проектной группы.</p> <p>3.Разработать инновационный проект в рамках заданной темы.</p> <p>4.Подготовка минимального перечня локальных нормативных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ № 5 в части инклюзивного образования.</p> <p>5.Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих реализацию проекта.</p>	<p>1. Утверждение состава проектной группы.</p> <p>2. Разработка технического задания.</p> <p>3.Разработка проекта «Организация инклюзивного образования в рамках общеобразовательного учреждения».</p> <p>4.Положение об инклюзивном образовании в МБОУ СОШ № 5, Положение о работе Ресурсного класса, Положение о работе школьного ППк.</p> <p>5.Проведение семинаров и круглых столов для работников МБОУ СОШ №5 по теме Организация инклюзивного образования в МБОУ СОШ №5", "Особенности работы с детьми с ОВЗ".</p>	<p>Мониторинг результатов реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Анкетирование, опрос</p> <p>Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта школы).</p> <p>Мониторинг активности представителей общественности</p>
II этап –реализация проекта. 2019-2020 и 2020-2021 учебные года:			
<p>-осуществление мероприятий, направленных на создание условий для организации системы инклюзивного образования;</p> <p>-обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий в рамках данного проекта;</p>	<p>Подготовка минимального перечня локальных нормативных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №5 в части инклюзивного образования.</p> <p>2.Методическое, психолого-</p>	<p>1.Нормативно-правовое оснащение системы инклюзивного образования в МБОУ СОШ №5.</p> <p>2.Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам инклюзивного образования, обобщение опыта работы в</p>	<p>в организации поддержки по реализации проекта</p> <p>Мониторинг количества</p>

<p>-мониторинг реализации мероприятий направленных на организацию системы инклюзивного образования, коррекция мероприятий.</p>	<p>социально-педагогическое и информационное сопровождение реализации проекта.</p> <p>3.Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ развития на основании заключения ПМПК.</p> <p>4.Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в рамках психолого-социально-педагогического сопровождения.</p> <p>5.Мониторинг результатов мероприятий, направленных на организацию системы инклюзивного образования.</p> <p>6.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми потребностями по вопросам реализации инклюзивного образования.</p> <p>7.Включение в воспитательную работу школы мероприятий для социализации и толерантного отношения к детям с особыми потребностями.</p> <p>8.Создание организованного пространства для профессиональных проб, социальных практик, трудовой деятельности.</p>	<p>рамках проекта.</p> <p>3.Создание условий для эффективного обучения и социализации учащихся по средством адаптированных образовательных программ.</p> <p>4.Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>5.Коррекция мероприятий, обеспечивающих реализацию системы инклюзивного образования в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>6.Просвещение и консультация родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями по вопросам реализации инклюзивного образования.</p> <p>7.Система воспитательных и событийных мероприятий направленных на социализацию детей с особыми потребностями, а также на воспитание инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.</p> <p>8.Функционирование площадок для получения учащимися социального, трудового опыта, профессионального самоопределения, взаимодействия в рамках социальных проектов и событий.</p>	<p>педагогов школ края, принимающих участие в проекте.</p> <p>Мониторинг количества педагогов школ края, принимающих участие в проекте.</p>
--	--	--	---

III этап — контрольно-диагностический. 2021 - 2022 учебный год:		
<p>-формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников инклюзивных классов;</p> <p>-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;</p> <p>-обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.</p>	<p>1.Диагностика личностных свойств, профессиональных предпочтений и склонностей.</p> <p>2.Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.</p> <p>3.Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.</p> <p>4.Внесение изменений в программу проекта.</p>	<p>1.Прогноз успешной адаптации ребенка в трудовом коллективе, его межличностного поведения, профконсультирование с учетом учебных заведений и востребованности на рынке труда Краснодарского края.</p> <p>2.Обобщение и анализ разработанных документов и материалов.</p> <p>3.Подготовка отчетной документации о деятельности ОУ по реализации инновационного проекта.</p> <p>4.Публикация первых итогов реализации проекта.</p>

3. Календарный план реализации проекта

Мероприятие	Срок (период) выполнения мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственный
1. Проектная задача: Нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования.			
2019-2020 учебный год			
Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ№5	Август	Положение	ПСПс, администрация
Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ (АОП)	Август-сентябрь	АОП	ПСПс, педагоги, администрация
Положение о работе ППк	Сентябрь	Положение	ПСПс, администрация
Положение об организации работы психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ№5	Сентябрь	Положение	ПСПс, администрация
Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)	Декабрь	Паспорт	ПСПс, администрация
Положение о тьюторском сопровождении МБОУ СОШ№5	Февраль	Положение	ПСПс, администрация
Внесение изменений в АОП в соответствии с ФГОС и нормами СанПин для ОВЗ	Март	АОП	ПСПс, педагоги, администрация
Своевременное внесение изменений в нормативную базу МБОУ СОШ№5 в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами	В течение года	Локальные акты	ПСПс, администрация
2020-2021 учебный год			
Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ (АОП)	Август-сентябрь	АОП	ПСПс, педагоги, администрация
Внесение изменений в план воспитательной работы МБОУ СОШ№5	Сентябрь	План	Администрация
Подготовка минимального перечня локальных нормативных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ№5 в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года	Локальные акты	ПСПс, педагоги, администрация
Совершенствование нормативно-правовой базы регламентирующей механизм финансового обеспечения образования детей с ОВЗ в МБОУ СОШ№5	В течение года	Локальные акты	Администрация

Разработка нормативно-правовых документов регламентирующих сетевые формы взаимодействия с Центрами психолого-медико-социального сопровождения	В течение года	Локальные акты	ПСПе, администрация
2.Проектная задача: повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих реализацию проекта.			
2019-2020 учебный год			
Повышение квалификации, курсовая переподготовка			
Курсы повышения квалификации «Содержание деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательном учреждении»	Октябрь	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Краевой семинар «Современные подходы к формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в свете положений международного и российского законодательства»	Октябрь	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Курсы повышения квалификации «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»	Ноябрь	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Семинары по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Научно-методическая работа			
Районный практикум для педагогов-психологов «Помощь родителям в организации учебной деятельности детей с ОВЗ»	Ноябрь	Повышение компетентности родителей детей с ОВЗ	Клименко Л.Н.
Семинар «Реализация инклюзивного образования в условиях ФГОС для ОВЗ»	декабрь	Повышение педагогической компетентности в вопросах инклюзивного образования	Васильева Е.И.
Районное мероприятие «Организация работы психолого-социально-педагогической службы в работе с детьми с ОВЗ»	Март	Презентация системы работы с детьми с ОВЗ	ПСПе
Районное мероприятие «Презентация системы работы с детьми ОВЗ в рамках новых ФГОС»	Март	Презентация системы работы с детьми с ОВЗ	ПСПе
2020-2021 учебный год			
Повышение квалификации, курсовая переподготовка			
Участие в мероприятиях краевого, районного уровня по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация

Повышение квалификации в соответствии с графиком	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Научно-методическая работа			
Семинар «Мониторинг эффективности реализации АОП в рамках инклюзивного образования»	Октябрь	Обобщение опыта работы с детьми ОВЗ	ПСПе
Родительский клуб «Школа здоровья»	Ноябрь	Повышение родительской компетентности	ПСПе
Детский фестиваль здоровья «Наше здоровье в наших руках»	Ноябрь	Пропаганда здорового образа жизни	ПСПе
Родительский клуб «Школа здоровья»	Февраль	Повышение родительской компетентности	ПСПе
Семинар «Опыт работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования»	Апрель	Повышение родительской компетентности	ПСПе
2021-2022 учебный год			
Повышение квалификации, курсовая переподготовка			
Участие в мероприятиях краевого, районного уровня по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Повышение квалификации в соответствии с графиком	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация
Научно-методическая работа			
Семинар «Разработка методических рекомендаций для работы с детьми ОВЗ»	Октябрь	Обобщение опыта работы с детьми ОВЗ	ПСПе
Родительский клуб «Школа здоровья»	Ноябрь	Повышение родительской компетентности	ПСПе
Детский фестиваль здоровья «Наше здоровье в наших руках»	Ноября	Пропаганда здорового образа жизни	ПСПе
Родительский клуб «Школа здоровья»	Февраль	Повышение родительской компетентности	ПСПе
Создание научно-методического сборника «Опыт работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования»	Март	Обобщение опыта работы	ПСПе
Презентация опыта работы с детьми ОВЗ	Апрель	Презентация опыта работы с детьми ОВЗ	ПСПе

3. Проектная задача: создание условий для организации образовательного пространства в МБОУ СОШ№5 для реализации инклюзивного образования.			
2019-2020 учебный год			
Развитие зон для восстановления работоспособности и оздоровления учащихся	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
2020 -2021 учебный год			
Обеспечение доступности классов и других помещений школы (устранение барьеров)	В течение года	Обеспечение доступной среды	Администрация, ПСПс
Обеспечение техническими средствами для организации инклюзивного образования	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Оснащение методическими, дидактическими материалами для организации коррекционно-развивающей предметной среды	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Развитие зон для восстановления работоспособности и оздоровления учащихся	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Обеспечение доступной среды на дошкольной территории (спортивная площадка, тропинки, освещение, разметка и т.д.)	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
2021-2022 учебный год			
Обеспечение доступности классов и других помещений школы (устранение барьеров)	В течение года	Обеспечение доступной среды	Администрация, ПСПс
Обеспечение техническими средствами для организации инклюзивного образования	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Оснащение методическими, дидактическими материалами для организации коррекционно-развивающей предметной среды	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Развитие зон для восстановления работоспособности и оздоровления учащихся	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Изменение инфраструктуры школы в соответствии с условиями реализации адаптированных образовательных программ	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
Обеспечение доступной среды на дошкольной территории (спортивная площадка, тропинки, освещение и т.д.)	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	Администрация, ПСПс
4. Проектная задача: обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инклюзивного процесса.			
2019-2020 учебный год			
Организация работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Август	План работы	Администрация, педагоги, ПСПс

Выявление особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, определение проблемных зон.	Сентябрь	Первичная диагностика	ПСПе
Разработка индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития	Октябрь	Индивидуальная программа развития ребенка в рамках инклюзивного образования	ПСПе
Реализация индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития.	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПе
Оказание консультативной и методической помощи родителям.	В течение года	Повышение родительской компетентности	Администрация, педагоги, ПСПе
Консультации педагогических работников, по вопросам особенностей организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация, педагоги, ПСПе
Мониторинг эффективности реализации АОП	Декабрь	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПе, педагоги
Диагностика качественных изменений с целью определения эффективности использования методов и форм коррекционно-развивающей работы.	Апрель - май	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПе, педагоги
Формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему	В течение года	Формирование инклюзивной культуры	Администрация, педагоги, ПСПе
Создание на базе официального сайта школы Интернет-площадки по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Обеспечение единого информационного пространства по вопросам инклюзии	ПСПе
2020-2021 учебный год			
Внесение изменений в организацию работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Август	План работы	Администрация, педагоги, ПСПе
Выявление особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, определение проблемных зон.	Сентябрь	Первичная диагностика	ПСПе
Разработка индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития	Октябрь	Индивидуальная программа развития ребенка в рамках инклюзивного образования	ПСПе
Реализация индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития.	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПе
Оказание консультативной и методической помощи родителям.	В течение года	Повышение родительской компетентности	Администрация, педагоги, ПСПе

Консультации педагогических работников, по вопросам особенностей организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация, педагоги, ПСПс
Мониторинг эффективности реализации АОП	Декабрь	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПс, педагоги
Диагностика качественных изменений с целью определения эффективности использования методов и форм коррекционно-развивающей работы.	Апрель - май	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПс, педагоги
Формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему	В течение года	Формирование инклюзивной культуры	Администрация, педагоги, ПСПс
Изучение теоретико-методологических основ инклюзии для организации инклюзивной образовательной практики	В течение года	Повышение компетентности работников ПСПс	ПСПс
2021-2022 учебный год			
Внесение изменений в организацию работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Август	План работы	Администрация, педагоги, ПСПс
Выявление особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, определение проблемных зон.	Сентябрь	Первичная диагностика	ПСПс
Разработка индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития	Октябрь	Индивидуальная программа развития ребенка в рамках инклюзивного образования	ПСПс
Реализация индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития.	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПс
Оказание консультативной и методической помощи родителям.	В течение года	Повышение родительской компетентности	Администрация, педагоги, ПСПс
Консультации педагогических работников, по вопросам особенностей организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	В течение года	Повышение педагогической компетентности	Администрация, педагоги, ПСПс
Мониторинг эффективности реализации АОП	Декабрь	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПс, педагоги
Диагностика качественных изменений с целью определения эффективности использования методов и форм коррекционно-развивающей работы.	Апрель - май	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПс, педагоги
Формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему	В течение года	Формирование инклюзивной культуры	Администрация, педагоги, ПСПс

Изучение теоретико-методологических основ инклюзии для организации инклюзивной образовательной практики	В течение года	Повышение компетентности работников ПСПс	ПСПс
Разработка и адаптация программно-методического инструментария для организации инклюзивного образования	В течение года	Обеспечение адаптивной образовательной среды	ПСПс

4. Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации данного проекта:

1. Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи.
2. Будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
3. Создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
4. Разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
5. Повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
6. Повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
7. Разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

Дальнейшее развитие проекта

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным районным центром по проблемам инклюзивного образования.

**Критерии оценки результативности проекта
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями
в инклюзивном образовательном пространстве ОО»**

	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	<p>1.1. Описание особенностей образовательной среды.</p> <p>1.2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы.</p> <p>1.3. Благоприятный микроклимат в ОУ.</p> <p>1.4.Стабильные показатели набора учащихся школы.</p> <p>1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами.<</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Публикации · Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов · Анкетирование участников образовательного процесса · Приказы о списочном составе учащихся школы · Договоры о сотрудничестве · Планы учебно-методической работы школы
2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	<p>2.1.Динамика эмоционального состояния ребенка.</p> <p>2.2. Снижение школьной тревожности.</p> <p>2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Документация психолого-педагогической службы · Тесты · Наблюдение

<p>3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов области инклюзивного образования</p>	<p>3.1.Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории</p> <p>3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекте</p> <p>3.3.Участие педагогов в государственно-общественном управлении школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Аттестационные листы · Свидетельства о курсах повышение квалификации · Протоколы заседаний Управляющего совета, педагогического совета · Анкетирование педагогов
<p>4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ</p>	<p>4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания</p> <p>4.2.Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Протоколы родительских собраний · Протоколы заседаний Управляющего совета · Анкетирование родителей
<p>5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта</p>	<p>5.1. Проведение семинаров по плану и запросу.</p> <p>5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Календарный план проведения научно-практических семинаров. · Методические разработки проведения семинаров (публикация) · Заявки на проведение семинаров · Отзывы участников семинаров · Данные о спросе на публикации