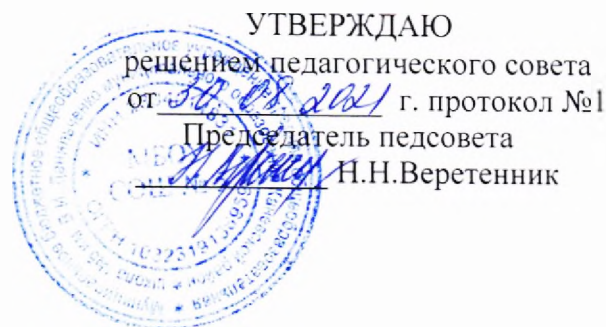


Станица Стародеревянкoвская  
Каневского района Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И. Данильченко



## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

ориентированная на достижение результатов определённого уровня

**Игровой практикум «Мы исследователи»**

Срок реализации программы: 1 год (1 класс)

Количество часов 33

Рабочую программу составил(а)  
учителя начальных классов Лазаренко А.Н.  
Александрина О.И.  
Моргун Л.Ю.

## 1. Планируемые результаты освоения игрового практикума « Мы исследователи»

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<p>предполагать, какая информация нужна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<p>организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
<b>Личностные</b>	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные</b>		
Регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
Коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию;	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию

	<p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
--	---	---

## 2. Содержание курса

### **Какой разнообразный окружающий мир (1ч).**

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.

### **Как можно изучать окружающий нас мир (1ч).**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

### **Мы – исследователи (1ч).**

Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

### **Учимся наблюдать (1ч).**

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу  
Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу.

### **Учимся проводить опыты (1ч).**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

### **Какие бывают книги (1ч).**

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации.

### **Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (1ч)**

Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.

### **Книги – помощники исследователей (1ч)**

Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

### **Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (1ч)**

Поиск информации. Отбор нужной информации.

### **Компьютер – наш помощник (1ч).**

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации.

### **Учимся задавать вопросы (1ч).**

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

### **Работа в группе. Мини-исследование (1ч)**

Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

### **Пробуем найти ответы (1ч).**

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.

### **Что такое исследование (1ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями.

### **Как выбрать тему исследования (1ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи.

### **Цель и задачи исследования (1ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

### **Гипотеза исследования (1ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Организация исследования (1ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

### **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (1ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации (1ч)**

Наблюдение, приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы.

**Эксперимент (1ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Работа в группе (1ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Работа в паре (1ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Индивидуальное исследование (1ч)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Экспресс- исследование (4ч)**

Сообщение о коллекциях. Коллективная игра- исследование. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

**Подготовка к защите исследовательской работы (3ч)**

Особенности записи исследования. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)**

Урок – праздник.

**3. Тематическое планирование игрового практикума 1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	Итого
	<b>Тренинг 14 ч.</b>			
1	Какой разнообразный окружающий мир.	1	-	1
2	Как можно изучать окружающий мир.	1	-	1
3	Мы – исследователи.	1	-	1
4	Учимся наблюдать.	-	1	1
5	Учимся проводить опыты.	-	1	1
6	Какие бывают книги	1	-	1
7	Путешествие на книжную полку	1	-	1
8	Книги – помощники исследователей.	1	-	1
9	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	1	-	1
10	Компьютер – наш помощник.	-	1	1
11	Учимся задавать вопросы.	1	-	1
12	Пробуем найти ответы	-	1	1
	<b>Исследовательская практика 15ч.</b>			

<b>Исследовательская практика 15ч.</b>				
13-18	Что такое исследование	1	5	6
19	Наблюдение	-	1	1
20	Работа в группе. Мини-исследование.	-	1	1
21	Работа в паре. Мини-исследование.	-	1	1
22-24	Какие мы исследователи.	1	2	3
25-28	Экспресс- исследования	-	4	4
<b>Мониторинг 4ч.</b>				
29-31	Подготовка к защите исследовательской работы	1	2	3
32-33	Защита проекта	-	2	2
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

Согласовано  
 протокол заседания МО ОУ учителей  
 от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_

подпись

Александрова О.И.  
 Ф.И.О.

Согласовано  
 заместитель директора по УВР  
С.И. Шварца  
 « 30 » 08 2021 г.