

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №4 от 01.12. 2020г

Утверждено приказом директора
МБОУ СОШ № 5
№ 42 от 01.12. 2020г.
Н.Н. Веретенник



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ СОШ № 5 муниципального образования Каневской район**

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4.02. 2010 г. № Пр-271;
- 3) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- 4) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- 5) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

14) приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08. 2020 г. № 03-01/102 «О региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае».

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, регламент, организационную структуру, порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования в школе.

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством обучения и воспитания на уровне образовательного учреждения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все участники образовательного процесса. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих ВСОКО, циклограммой сбора информации, устанавливается соответствующими нормативными и распорядительными документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню ВСОКО, для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на школьном уровне.

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования создана организационно-функциональная структура ВСОКО, определены ее цели, задачи и принципы функционирования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольной оценки качества образования

2.1 Целью внутришкольной системы оценки качества образования является обеспечение органов управления в школы, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Показатели достижения цели:
положительная динамика качества образования и преподавания.

2.2 Задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Показатели выполнения задач:

- своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс;

- выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;

- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - составление информационно-аналитических материалов о состоянии образовательной системы школы;
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ.

2.3. Функциями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

- Объективность информации – запрашиваемые данные должны быть максимально формализованы и легко проверяемы.
- Сравнимость данных - один и тот же объект должен изучаться на основе одинаковых эмпирических показателей.
- Адекватность – изучение системы с учетом изменяющихся внешних условий (на соответствие им).
- Прогностичность – получение данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние системы, возможные изменения в путях достижения поставленных целей. Этот принцип предполагает оценку возможных тенденций.

3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями ВСОКО по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности: планируемые результаты – личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности определяется объектом оценки универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов ВСОКО

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;

- государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, аттестации выпускников 9 классов, всероссийские проверочные работы;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5. Функциональная схема и организационная структура ВСОКО

Обязательными составляющими системы образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система представляет собой уровневую иерархическую структуру.

Уровни ВСОКО:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его учитель, классный руководитель, педагог-психолог (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям. Учителя на основе анализа содержания программ определяют содержание результатов, которые должны быть достигнуты ребенком на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года. Предполагаемые результаты (личностными, метапредметными, предметными) для каждого содержательного блока программ вносятся в Рабочую программу предмета.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, вносится в Портфель достижений ученика

Второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы, учителями- предметниками, классными руководителями (отслеживание

динамики развития классов, и школы в целом по определенным критериям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального, федерального уровней.

Организационная структура ВСОКО включает в себя:

Методический совет школы, Управляющий совет, группа педагогов, участвующих в проведении мониторинга.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с планом ВШК всего УВ процесса, утверждаемом приказом директора.

Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся ежегодно.

7. Система управления качеством образования на разных уровнях.

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель	Ученик.	Родитель.
1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов.	1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: Обученность Обучаемость Уровень сформированности общеучебных ЗУНов Личностный рост.	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.	1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации самопрезентации.	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности	2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленно	2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.	2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой	2.Обеспечение систематического контроля за результатами

<p>образовательного процесса. 3. Обеспечение эффективного социального партнерства. 4. Создание эффективной информационной системы. 5. Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.</p>	<p>й циклограмме и технологии мониторинга. 3. Обработка результатов учебного процесса по предмету. 4. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>3. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. 4. Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.</p>	<p>умственного труда. 3. Накопление достижений для формирования портфолио.</p>	<p>обучения ребенка. 3. Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя. 4. Участие в соуправлении школой.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и показатели качества образовательной деятельности школы.

Критерии.	Показатели.
1. Качество управленческого процесса.	1. Эффективность организационной модели школы. 2. Эффективность общественного самоуправления.
2. Качество ресурсного обеспечения.	1. Сохранение и расширение МТБ: сроки службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами, рациональное использование столовой, спортзала, спортплощадки, пришкольного участка,

	<p>эффективность использования компьютерного парка.</p> <p>2.Привлечение средств на развитие педагогов: рациональное использование бюджетных средств, привлечение материальных, учебно-методических, информационных ресурсов со стороны</p>
3. Качество учебного плана и образовательных программ.	<p>1.Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2.Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.</p>
4. Качество достижений учащихся.	<p>1.Высокие учебные достижения учащихся : стандартных контрольных срезов, результаты окружных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2.Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
5. Качество педагогического коллектива как команды.	<p>1.Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, НПК, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.</p>
6. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	<p>1.Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам</p>

физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.

Циклограмма мониторинга в течение года.

Сроки.	Мероприятие.	Технология.
сентябрь	<p>1. Вводная диагностика по основным предметам «Сохранность зун за лето».</p> <p>2. Определение познавательных интересов учащихся.</p> <p>3. Определение одаренных детей, детей группы риска, детей, требующих дополнительных занятий по отдельным предметам.</p> <p>4. Диагностика физического здоровья учащихся.</p>	<p>Контрольные срезы. Специальная анкета «Мои познавательные интересы»</p> <p>Наблюдения, анкетирование.</p> <p>Медосмотр.</p>
Октябрь.	<p>1. Уровень адаптации в школе первоклассников.</p> <p>2. Уровень адаптации в школе пятиклассников.</p> <p>3. Уровень адаптации в школе десятиклассников</p> <p>4. Техника чтения и уровень осознанности прочитанного в 2 – 8 классах.</p>	<p>Анкетирование родителей, учащихся, посещение уроков, наблюдения за поведением вне урока.</p> <p>Замеры скорости, качества, осознанности чтения.</p>
Декабрь	<p>1. Промежуточный контроль ЗУН в 4, 9, 11 классах по основным предметам.</p> <p>2. Посещаемость учащихся, влияние пропусков на уровень обученности.</p> <p>3. Уровень воспитанности</p>	<p>Контрольные работы, тесты по типу ГИА, ЕГЭ.</p> <p>Статистический анализ посещаемости и обученности.</p> <p>Анкетирование.</p>

	учащихся 1 – 11 классов	
Февраль.	<p>1. Производится оценка уровня мыслительной деятельности по 5 мыслительным ОУУН (анализ, сравнение, синтез, логика, вывод)</p> <p>2. Определение уровня интеллектуального развития учащихся 8, 9 классов (ШТУР), уровень притязаний.</p> <p>3. Диагностика уровня профессиональной комфортности для педагогов.</p>	<p>КМСДиагностика</p> <p>ШТУРДиагностика</p> <p>Анкета.</p>
Апрель.	<p>1. Оценка уровня тревожности учащихся на различных уроках.</p> <p>2. Диагностика сферы деятельности учащихся 5 – 9 классов: образовательной, семейной, неформальной.</p> <p>3. Диагностика качества образовательных результатов (ВПР)</p> <p>3. Определение уровня профессиональных затруднений педагогов.</p>	<p>Анкета.</p> <p>Наблюдение, анкетирование родителей, учащихся.</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Анкета.</p>
Май.	<p>1. Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов. Результаты обучения.</p> <p>2. Уровень социализации учащихся 9, 11 классов.</p> <p>3. Уровень реализации способностей учащихся.</p> <p>4. Уровень обученности учащихся 4 класса.</p> <p>5. Состояние здоровья обучающихся на конец</p>	<p>Экзамены.</p> <p>Анкета.</p> <p>Анкета.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Анкетирование учащихся, родителей.</p>

	учебного года. 6.Изучение образовательных запросов учащихся 7 – 11 классов на следующий учебный год.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Внутренняя система оценки образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

В рамках ВСОКО Портфель достижений ученика используется: для становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах; формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; для выявления динамики достижения планируемых результатов.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Содержание Портфеля достижений и регламент его использования в рамках ВСОКО определяется Положением.

Оценка динамики достижений обучающихся носит комплексный характер. По результатам внутришкольного мониторинга классным руководителем составляется характеристика обучающегося. Процедура составления характеристики максимально оптимизирована. Оценка достижения личностных УУД проводится совместно на основании информации, собираемой в течение года. Оценка сформированности предметных и метапредметных УУД проводится на основании информации, представленной каждым педагогом в таблицах достижений обучающихся. Характеристика рассматривается на педагогическом совете, классный руководитель доводит до сведения родителей характеристику обучающегося, совместно с ребенком формулирует задачи на новый период обучения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район**

ПРИКАЗ

ст. Стародеревянковская

«01» декабря 2020г.

№ 421

**Об организации образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 на
уровне основного общего образования на основе результатов ВПР,
проведенных в сентябре – октябре 2020 года**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года, с целью достижения положительной динамики качества образования и преподавания,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 года (Приложение 1 к настоящему приказу)
2. Внести изменения в раздел 7 «Система управления качеством образования на разных уровнях» Положения о внутренней системе оценки качества образования.
3. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции. (Приложение 2 к настоящему приказу)
4. Утвердить приложения к рабочим программам по учебным предметам, с внесенными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО по ФГОС НОО и ООО. (Приложение 3 к настоящему приказу)

5. Учителям – предметникам, участвующим в ВПР в сентябре – октябре 2020 года:
 - 5.1. В период с 01.12.2020г по 30.12.2020г:
 - 5.1.1. Провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООС по ФГОС НОО и ООС;
 - 5.1.2. Подготовить материалы совместно с педагогом – психологом и провести текущую, тематическую, промежуточную оценку обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету
 - 5.2. В срок до 11.01.2021г подготовить и сдать руководителям методических объединений аналитическую справку «Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования
6. Осипову В.В., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, до 07.12.2020г. разместить на сайте МБОУ СОШ № 5 «Дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 года, Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 5



Н.Н. Веретенник