

**Использование современных образовательных (психолого-педагогических),
информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий
на уроке английского языка в 4 «А» классе**

Проведен: 16.11.2013 г.

Учитель: Бугаева М.В.

Тема: Покупки в магазине

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам

Цель урока:

- Формирование лексических и грамматических речевых навыков.
- Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся через физкультминутки.
- Приобщение детей к ЗОЖ.

Задачи урока:

научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине»;
познакомить с употреблением *some, any*;
развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оснащение урока: учебник, интерактивная доска, компьютер, проектор, картинки по теме «Покупки в магазине», аудио приложение к УМК 4 Кл Spotlight, презентация Microsoft Power Point, электронный учебник к УМК 4 Кл Spotlight

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

Предметные:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о предпочтениях в еде и этикетный диалог «В кафе»;

В аудировании ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников;

В чтении ученик получит возможность научиться:

- читать текст с извлечением необходимой информации.

В письме ученик научится:

- выполнять лексико-грамматическое упражнение;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Покупки в магазине»;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Покупки в магазине» в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:




- понимать и использовать в речи неопределённые местоимения *some, any*;

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить учащихся к работе; - определить цели и задачи урока. 	<p>Учитель заходит в класс с сумочкой для ланча, приветствует детей и спрашивает, что интересного они заметили у неё. Для чего эта сумочка, что находится внутри и чему они научатся на уроке.</p> <p>Определение цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжим тему «Еда», узнаем новые слова; -узнаем, что означают слова <i>some, any</i> -научимся вести диалог «В кафе» или «В магазине» - описывать содержимое сумочки для ланча. 	<p>Учащиеся отвечают на приветствие учителя.</p> <p>Выслушивают учебную ситуацию, угадывают содержимое сумочки и определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке.</p>
2. Фонетическая зарядка	Подготовить речевой аппарат к английской речи	<p>At first let's practice our tongues! Listen to me and repeat after me.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Давайте вспомним, как наша обезьянка Чаклз играет с мячиком [b][b] -гreet свои ручки [h][h] -любит петь песенки [l][l] -звонит в колокольчик [d][d] - ding-dong 	Учащиеся повторяют за учителем английские звуки.

		Обезьянка пошла гулять, а навстречу ей комарики - [z][z] А вот и пчелки жужжат [ð][ð] Гуси шипят -[θ][θ]	
3. Актуализация знаний полученных на предыдущих уроках.	<p>1. Вспомнить и повторить лексику по теме “Еда”.</p> <p>2. Проверить домашнее задание (выучить слова)</p> <p>3.Активизировать употребление в речи фраз: <i>Do you like ... ? Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!</i></p> <p>4. Составлять микродиалоги с данными фразами.</p>	<p>1. Учитель по одному достает из сумки продукты и называет их</p> <p>2. После этого учитель показывает картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено.</p> <p>3. Учитель показывает на написанные слова на экране и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово.</p> <p>4. Проверка дом.зад. WB-Упр.1, стр.22, ур.3, стр.23</p> <p>5.Учитель задает вопросы: <i>Do you like ... ?</i></p> <p>6. Работа в парах. Установка учителя: <i>And now ask each other about your favourite food.</i></p>	<p>1. Учащиеся слушают и повторяют слова</p> <p>2. Учащиеся называют слова хором.</p> <p>3. Фронтальная работа. Отдельные учащиеся читают слова на экране</p> <p>4. Учащиеся проверяют и оценивают себя.</p> <p>5. Учащиеся отвечают <i>Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!</i></p> <p>6. Учащиеся в парах спрашивают друг у друга и отвечают. <i>Do you like ... ? Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!</i></p>
4. Предъявление новых лексических знаний.	<p>1. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>2. Употребление изученной</p>	<p>1.Учитель вводит новые слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на</p>	<p>1. Учащиеся слушают и повторяют слова хором. Отдельные учащиеся читают слова на экране.</p> <p>2. Учащиеся повторяют за ним,</p>

	лексики в ситуации реального общения	картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. Учитель показывает на написанные слова и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово. 2. с. 43, упр. 3. Учитель читает образец диалога. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости	а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.
5. Физминутка.	Ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.	Проводит физкультминутку. Sing and do!	Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику.
6. Предъявление новых грамматических знаний	Формирование грамматических навыков. Ознакомление учащихся с употреблением неопределенных местоимений <i>some</i> , <i>any</i> в утвердительном,	Создание проблемной ситуации: <i>Look at these sentences.</i> I've got <i>some</i> apples. I haven't got <i>any</i> bananas. Have you got <i>any</i> tomatoes. <i>In what sentences we use some?</i> <i>In what sentences we use any?</i> Вывод учителя: <i>I see, you understand it. Fine.</i>	Учащиеся анализируют предложения и делают вывод о том, что местоимение <i>some</i> употребляется в утвердительном предложении, а в отрицательном и вопросительном употребляется <i>any</i> .

	отрицательном и вопросительном предложениях.	Но! Can I have some Coke, please? и объясняет, что “some” употребляется в вопросительном предложении вместо “any” , когда в нем выражена просьба .	
7.Первичная проверка понимания.	Тренировать употребление в речи структуры <i>I've got some... I haven't got any... Have you got any...?</i>	1. Учитель просит учащихся составить свои предложения 2. с. 43, упр. 4. Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения упражнения. 3. с. 44, упр. 1. Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения упражнения.	1. Учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с “some” и “any” с привлечением личного опыта и используя в качестве зрительных опор картинки на плакате и предложения, написанные учителем на доске. 2. Самостоятельная работа. Учащиеся вначале выполняют грамматическое задание, подставляя во фразы местоимения <i>some, any</i> . Затем дети меняются тетрадями и осуществляют взаимоконтроль. Правильные ответы проецируются на экране.
Первичное закрепление.	Закрепить полученные знания. Совершенствовать навыки чтения про себя с извлечением	с. 44, упр. 2. Учитель читает и объясняет задание и значение словосочетания <i>shopping list</i> . Учащиеся читают записку про себя	Затем отдельные учащиеся читают предложения из текста, которые помогли им составить список. Ответ: <i>ice cream, apples, bananas</i> .

	нужной информации.	и составляют список покупок, которые необходимо сделать Карен. Ответы проверяются.	
Актуализация новых знаний	Закрепить в речи учащихся новый грамматический материал. Создание условий для совершенствования в речи учащихся нового грамматического материала.	Учитель спрашивает учащихся, что бы они положили в свой «lunch box» и просит записать в тетрадях. С. 44, упр. 3. Учитель читает образец и объясняет задание. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.	Учащиеся выбирают три продукта, которые они хотели бы взять с собой в школу на завтрак, и рисуют их в тетрадях. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце. После этого некоторые учащиеся выступают перед классом.
Информация о домашнем задании,	инструктаж по его выполнению.	Учебник: упр. 1, с. 42(учить); упр. 2, с. 42.	
Подведение итогов занятия.	Рефлексия	Чему вы сегодня научились? Комментирует ответы учащихся, производит оценивание.	Производят оценку своих ответов, стараются адекватно оценить результат своей учебной деятельности.  Активно работал.  Работал, но не активно.  Был пассивен