



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район



Интерактивная модель обучения английскому языку в рамках реализации ФГОС

Бугаева Марина Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 5



Направления развития личности

Самостоятельная

Креативная

Личность
ребёнка

Социальная



Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учителя и ученика. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.



Задачи интерактивного обучения

☞ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

☞ КОММУНИКАТИВНО-
РАЗВИВАЮЩАЯ

☞ СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТАЦИОННАЯ



Возможности интерактивного обучения

✦ *Реализация субъект-субъектного подхода в организации учебной деятельности*

✦ *Формирование активно – познавательной и мыслительной деятельности учащихся*



Возможности интерактивного обучения



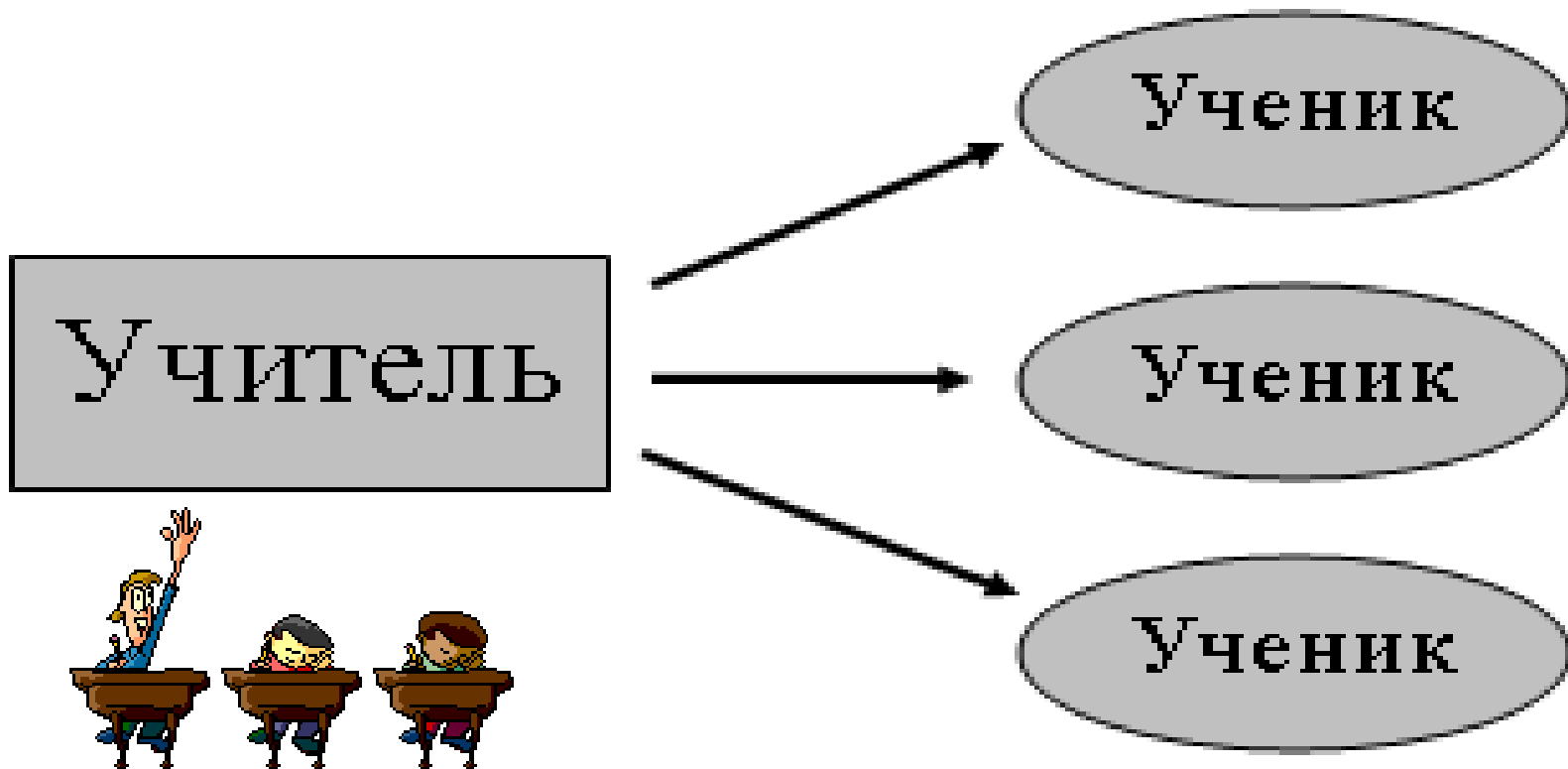
✦ *Усиление мотивации к изучению предмета*

✦ *Создание благоприятной атмосферы на уроке*

✦ *Отрабатывание в различных формах коммуникативные компетенции учащихся*

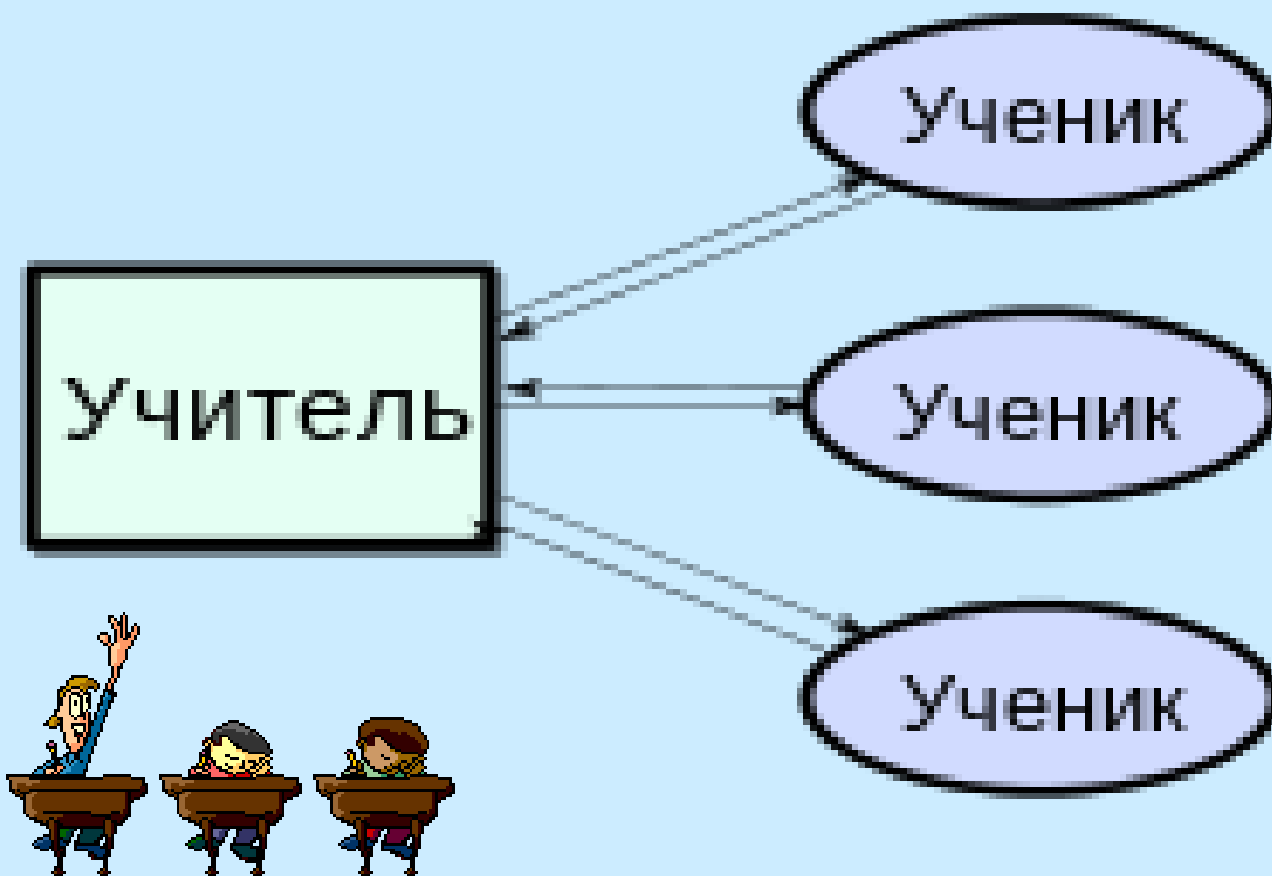
Пассивный метод обучения

Схема 1 (пассивный метод)



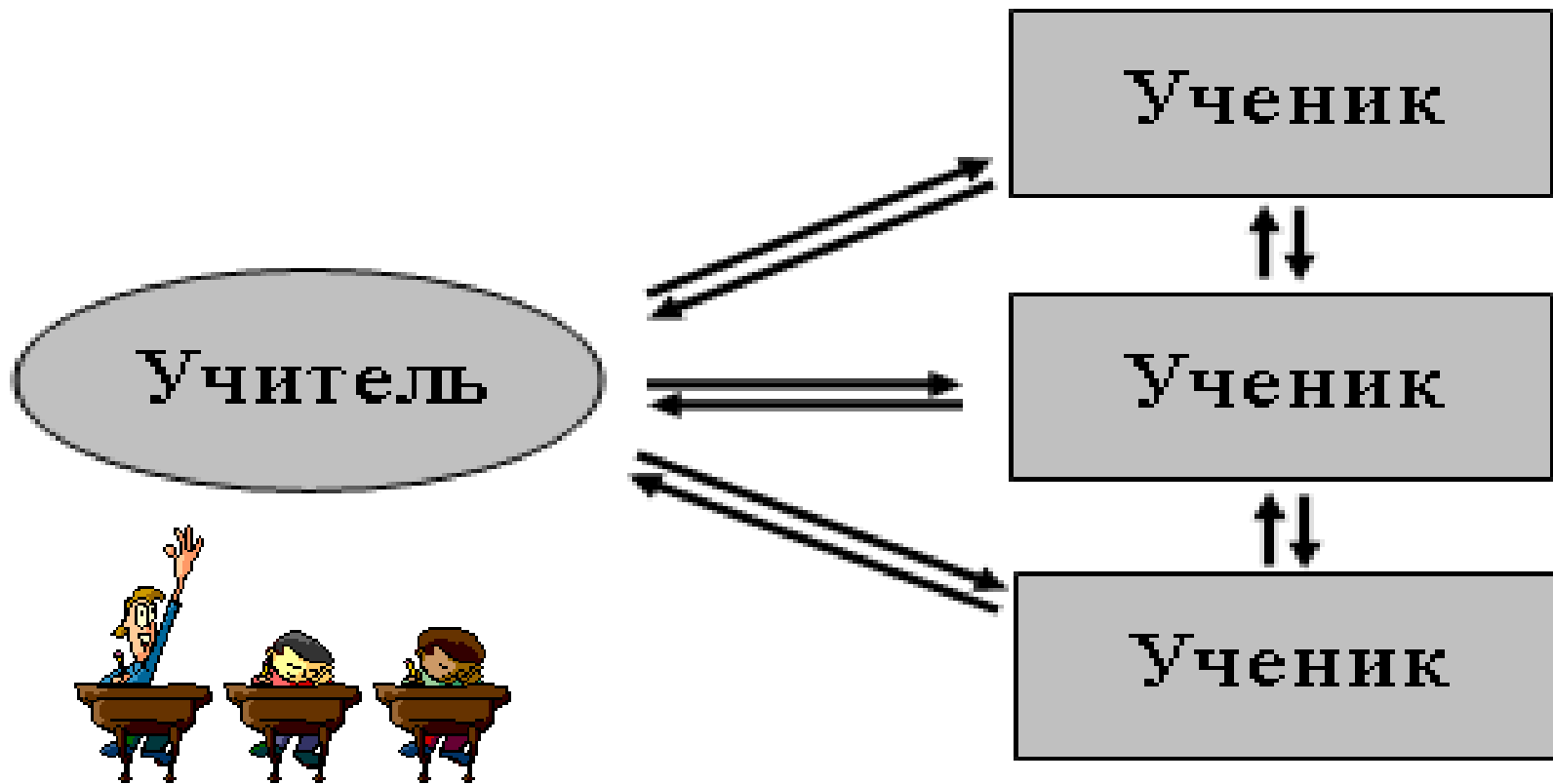
Активный метод обучения

Схема 2



Интерактивный метод обучения

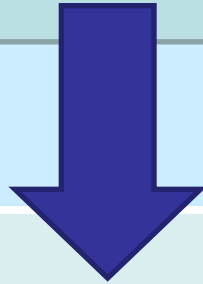
Схема 3 (интерактивный метод)



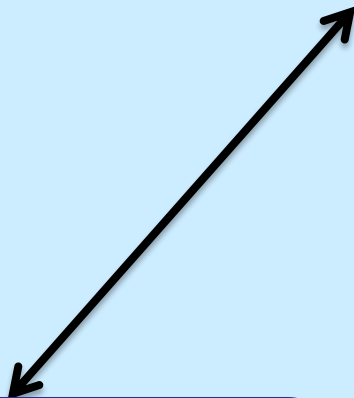
Интерактивная модель обучения. от англ. inter – «между»; act – «действие»



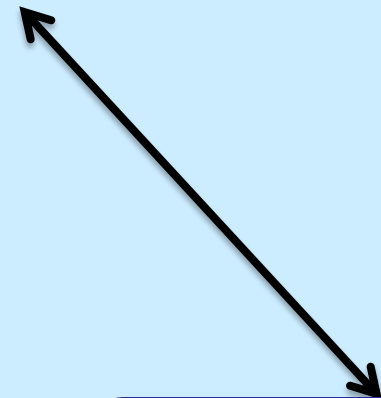
Видеоаудирование



Иноязычная речь



**Аудитивный
канал-
язык**



**Визуальный
канал-
изображение**

ИСКУССТВЕННАЯ
ЯЗЫКОВАЯ

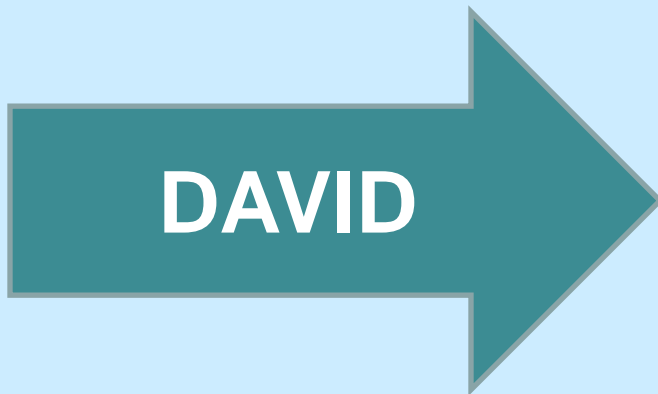
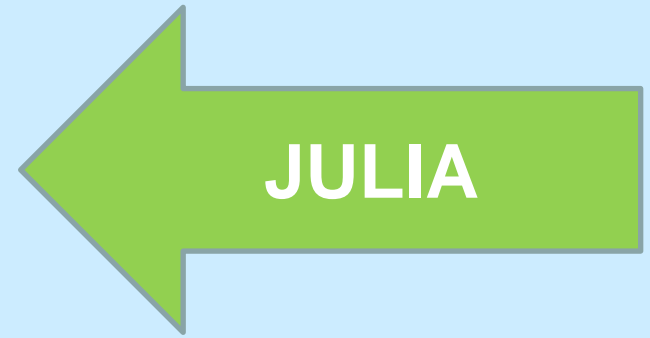
Звучащий
голос
участников

Жесты, мимика,
эмоции
участников

Изображение
предметного
мира страны ИЯ

Видеоаудиировани
е (аутентичные
СМИ, интернет,
радио , блог,
сериалы,
фильмы онлайн)

СРЕДА



Ice breaker

Before you watch

1 What do you think?

What is your favourite place to go for a date?
Number these places 1 to 6.

1



2



3



4



5



6



Ice breaker

Two truths and a lie

I can cook.

I watch TV two times a week.

I love coffee without milk.

**TWO TRUTHS
AND A LIE:
WHAT SHOULD
YOU TELL
THEM?**



**“Yes”
area**

Ice breaker

**“No”
area**

**“I don’t know”
area**

David's date

1 Watch ▶ section one and complete the sentences. Tick (✓) the box.



SECTION ONE

2 Watch ▶ again and write in the questions.



- a) David has a date
tonight. at 6 o'clock.
tomorrow.
- b) The girl's name is
June. Julia. Jane.
- c) He met her
two weeks ago. two months ago.
two days ago.
- d) They are going to
the cinema. the theatre.
a restaurant.
- e) David thinks the Hong Kong House is
near. cheap. good.

Helen: David has a date.

Jane:

Helen: Tonight.

Jane:

Matt: Julia.

Jane: Julia?

Matt: Two weeks ago.

David: Do you mind?

Jane:? Cinema, theatre, opera?


Matt: A burger.

David: A restaurant.

3 What do you think?
Did David have a nice evening?

SECTION TWO

The Chinese restaurant

1 Now watch  section two with sound. Are the sentences true (T) or false (F)?

a) Julia had an Italian meal yesterday.

b) Julia loves Italian food.

c) Marco's is 10 minutes away.

d) David doesn't want to go to Marco's.

e) They decide to eat Chinese.

- 2 What do you think?
Tick (✓) your answer.

David says, 'Marco's, oh yes. But that's ...'
What does he want to say?

- a) But that's too far.
- b) But that's expensive.
- c) But that's not a good restaurant.





SECTION THREE

It's really lovely here.

1 Complete the dialogues. Then watch  and check.

a) **David:** You know, I speak Italian.

Julia: you? I speak any languages.

b) **David:** I'm sorry. you speak more slowly, please?

Waiter: to see the wine list, sir?

Ordering

SECTION FOUR

1 What do you think?

Look at the menu and wine list. What did Julia and David order? Tick (✓) the boxes.

Marco's Italian Restaurant • Menu

Starters

- Parma Ham
- Minestrone soup
- Truffles
- Smoked salmon with salad

Julia David

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Main Course

- Beef lasagne
- Roast chicken
- Tortellini
- Lobster

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Desserts

- Tiramisu
- Cheese cake


<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wines

- Frascati
- Chianti
- Asti spumante
- Champagne

Julia and David

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3 How did they order the food? Complete the sentences. Then watch  and check.

- David: What to start?
- Julia: I think the truffles.
- David: ... and the soup, please?
- Julia: the lobster.
- David: And the roast chicken.
- Julia : a bottle of champagne?

ROLE PLAY. INTONATION AND SPEAKING SKILLS.

Intonation of questions with 'or'

Intonation is the voice going up or down.

This movement up or down begins on the most important word in a phrase or sentence.

In questions with 'or' the intonation usually goes down at the end.

19 a Listen and repeat.

Would you like veal or beef?

Would you like coffee or tea?

Would you like coffee, tea or milk?

**Chants – песнь, песнопение, напев, хорал,
монотонное произнесение текста нараспев.**



Carolyn Graham



milk



I drink
milk.



Chants



Would you like _____ or _____ ?

I'd like _____, please.

EASTFIELD RESTAURANT

MENU

Soup

leek soup OR pea soup

Meat

veal OR beef

Vegetables

beans OR peas

Sweets

cheesecake OR ice cream OR peaches

Drinks

coffee OR tea

Biscuits and Cheese

Edam cheese OR Brie

This is delicious.

1 What do you think?
Can you answer the questions?



a) What does Julia like best?

David the food the conversation

b) How does David feel?

hungry happy

uncomfortable



c) How was the bill?

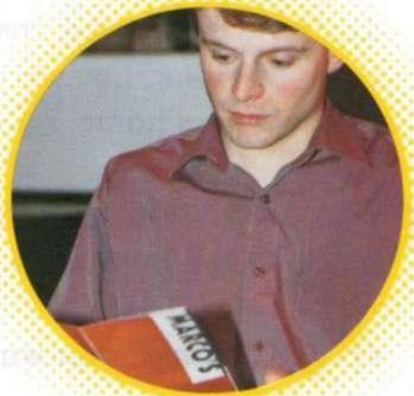
cheap OK expensive

d) Why does David make a phone call?

to find out about train times

to call his bank

to phone for a taxi



SECTION FIVE

Now watch  and check.

2 Complete the questions. Then watch  and check.

David: the bill, please?

Waiter: Certainly sir.

David: train?


Julia: Half past ten.

David: It's half past ten now.

Julia: Oh dear. taxi?

David: A taxi?

SECTION SIX

1 Watch  section six. Complete the sentences.

Tick (✓) the correct box.

a) The taxi stops at

David's house.

Julia's house.

the railway station.

b) The taxi fare is £9.50.


£19.15 £19.50.

c) David only has £20. £22. £23.

d) David pays by credit card. cheque. cash.

e) David goes home on foot. by bus. by train.



2 Who said it? Write J (Julia), D (David) or T (taxi driver). Then watch  again and check.

- a) Thanks for a wonderful evening.
- b) Don't mention it.
- c) How much is it so far?
- d) Do you take credit cards?
- e) Thank you very much indeed, sir. Good night.
- f) Thanks very much!

3 What do you think?
Tick (✓) your answer.

When David arrived home, he was

tired. tired and wet. wet.

Mind – map Интеллект- карты



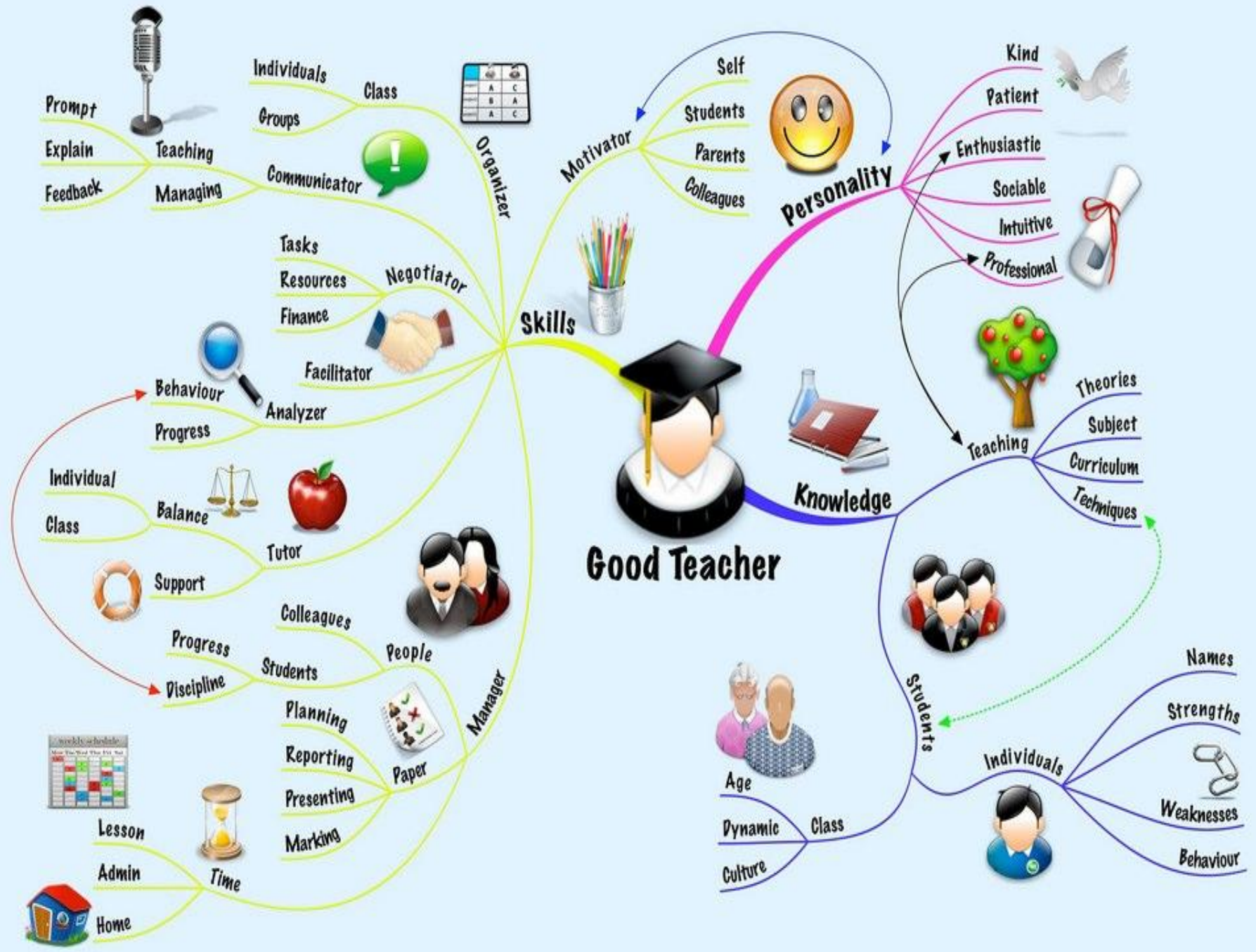
Тони Бьюзен

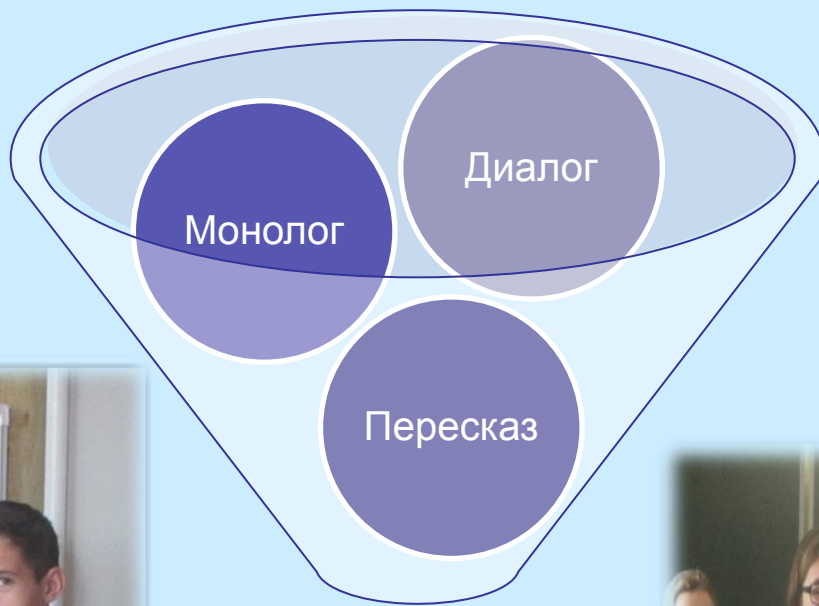
Правила создания интеллект - карт

1. Проблема или слово располагается в центре.
2. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
3. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и последующего порядка соединяются с главными ветвями.
6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации.







Mind - map



REVIEW

Read the summary. It has six mistakes.

Correct them.

David and Julia met two weeks ago. This afternoon they went for a meal in a restaurant. David spoke French to the waiter. Jane ate truffles and lobster, and drank red wine. David paid the bill, and Julia phoned for a taxi to go home. When they got out of the taxi, David said goodbye to Julia and walked home. It was a beautiful evening, and he was very happy.

After you watch

Role play

1a) In small groups, write a menu for a restaurant.

- Decide on the nationality and name of the restaurant.
- Write four dishes each for the starter, the main course and dessert.
- Write a wine and drinks list.
- Decide on the prices. (Use your own currency.)

b) Get into different groups. One person is the waiter in the restaurant and two / four people are guests. The guests order food and drink, and the waiter writes down their order.



“Tell me and I forget. Teach me and I remember.



Involve me and I learn.”



- Benjamin Franklin



Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогические притчи, - М. «Амрита-Русь», 2016
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. 2010
3. Лидин К.Л. Метод Дорожных Карт Развития Технологий (Technology Roadmapping, TRM). Иркутск, Байкал. Изд-во ИСЭМ СО РАН. 2005.
4. Caralyn Graham. More Jazz Chants. Oxford University Press, 1993
5. Garcia, M.L. & Bray, O.H. (1998), Fundamentals of Technology Roadmapping, Sandia
6. Phaal R., Farrukh C., «Science and technology roadmaps». University of Cambridge. 2006



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район



Спасибо за внимание!



**Бугаева Марина Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 5**