

**Использование современных образовательных (психолого-педагогических),
информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий
на уроке английского языка в 5 «А» классе**

Проведен: 28.04.2013 г.

Учитель: Бугаева М.В.

Тема урока: Любимый праздник. День рождения

Цели урока:

1. Учебная:

- развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях и в диалогической речи;
- развитие умений чтения с выбором необходимой информации;
- развитие умений написания статьи на заданную тему.

2. Воспитательная:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям празднования дня рождения в разных странах;
- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

3. Развивающая:

- развитие умения работать с таблицей;
- развитие языковой догадки, внимания, памяти;
- развитие способности и готовности общаться.

4. Социокультурная:

- приобретение знаний о реалиях мира, традициях других стран (празднование дня рождения).

5. Здоровьесберегающая:

- создание благоприятных условий для учащихся;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся через физкультминутки.

Планируемые результаты.

В ходе урока учащиеся научатся:

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;
- развить умение чтения с выбором необходимой информации;

В ходе урока учащиеся получат возможность:

- развить навыки работы с таблицей;
- составлять письменное высказывание по теме в виде газетной статьи;
- развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;
- в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.
- получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляем ые действия	Формируемые способы действия	Осуществляем ые действия	Формируемые способы действия
1 этап Оргмомент и речевая разминка						
1. Приветствует учеников 2. Проверяет готовность к уроку 3. Помогает уча-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при	-используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы	- уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	- отвечают на вопросы учителя	- чувствовать себя успешным в ситуации общения. - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся.	- самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.

<p>помощи вопросов: How old are you? When is your birthday? What's your favourite food?</p>						
2 этап. Целеполагание. Определение темы и целей урока.						
<p>1.Предлагает уча- ся определить тему урока (через просмотр видео) 2. Предлагает уча- ся оценить имеющиеся у них умения(«свечки»)</p>	<p>- определяют, о чем видео - выбирают подходящий заголовок из предложенных</p>	<p>- самостоятельно выделять и формулировать тему урока.</p>	<p>- обсуждают, какой заголовок может быть выбран, как лучший.</p>	<p>- уметь обосновывать выбор точки зрения - уважительно относиться к мнению других учеников</p>	<p>- оценивают свои знания и умения по теме урока</p>	<p>- выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить.</p>
3 этап. Актуализация изученного ранее материала.						
<p>1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Праздники» через выполнение заданий (вставить пропущенные</p>	<p>- выполняют задания (подбирают глаголы) - составляют высказывания с фразами</p>	<p>- использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.</p>			<p>- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль - исправляют возможные ошибки</p>	<p>- осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона)</p>

глаголы) 2. Предлагает составить высказывание с данными словосочетаниями			- составляют высказывание на заданную тему	- строить высказывания на заданную тему		
---	--	--	---	---	--	--

4 этап. Презентация нового материала.

1. Вводит ЛЕ по теме 3. контролирует правильность произношения 4. Предлагает выполнить упражнения (выбрать правильный ответ) 5. Предлагает определить, чему посвящен текст, ориентируясь на заголовок. 6. предлагает познакомиться с содержанием текста А. Прослушивание, самостоятельное прочтение	- знакомятся с новыми ЛЕ - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий - прослушивают тест - читают текст - определяют, какую информацию необходимо внести в таблицу - выбирают информацию для заполнения таблицы - представляют	- учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. - самостоятельно составлять устные речевые высказывания - осуществлять смысловое чтение текста - извлекать информацию в соответствии с целью чтения.	 - в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы - отбирают речевой	 - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству - формулировать свое мнение и позицию - адекватно использовать речевые средства	 - высказывают предположения о содержании текста - составляют план действий в группе - контролируют правильность выполнения заданий в группе	 - уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще не известно - составлять план действий - находить отклонения и отличия от эталона
--	--	--	---	--	---	--

Б. Заполнение таблицы (в группе) В. Презентация таблицы	результаты своей работы		материал для презентации таблицы	для решения учебных задач.		
Проводит физкультминутку. Sing and do!	- Выполняют упражнения в разминке Sing and do!, усваивают новую лексику.					
5 этап. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.						
1. Задает вопросы о традициях празднования дня рождения в России: What food is popular? How do we decorate our houses? What do we usually do during the party? 2. Предлагает определить план работы	- отвечают на вопросы учителя - составляют план ответа - составляют	- отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией. - выбирать наиболее эффективный способ решения	- в группе обсуждают традиции празднования дня рождения	- допускать возможность существования разных точек зрения - учитывать позицию партнера при работе в группе - составлять письменное высказывание на заданную тему.	- определяют, какие части должны входить в статью (на основе изученных статей) - отбирают лексический материал - совместно контролируют правильность выполнения задания.	- составлять план - оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы.

<p>(вступление, основная часть, заключение) 3. Просит учащихся составить вступительное предложение (составить из слов) 4. Организует работу в группе 5. Контролирует работу в группах (составление высказывания о традициях празднования дня рождения: еда, украшения, деятельность) 5. Следит за представлением работы 6. Предлагает составить заключительное предложение</p>	<p>вступительное и заключительное предложения</p> <p>- в группе составляют рассказ об особенностях празднования дня рождения в России.</p> <p>- представляют результаты своей работы</p>	<p>учебной задачи</p> <p>- составлять устное и письменное высказывание по теме.</p>	<p>- составляют устный и письменный рассказ</p> <p>- соблюдают правила общения и работы в группе</p>			
6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия						
<p>1.Предлагает оценить работу учащихся на</p>	<p>- оценивают свои достижения на уроке</p>	<p>- осуществлять рефлексию способов и</p>			<p>- определяют, какие умения они приобрели</p>	<p>- осознавать качество и уровень</p>

<p>уроке (« свечки») и в группе (😊 😞)</p> <p>2. Подводит итоги урока, выставляет оценки</p> <p>3. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность</p> <p>4. Объявляет домашнее задание.</p>		<p>условий действий, их контроль и оценка</p>			<p>(при написании статьи и работе в группе)</p>	<p>усвоения нового материала.</p>
---	--	---	--	--	---	-----------------------------------