

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

В результате освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество

реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

2. Содержание программы “Занимательный английский”

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

2. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 30.08.2024 г. № 1

Николаева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шибанова С.С.

30.08.2024 г.

3. Календарно-тематическое планирование кружка

Номер урока/занятия	Основное содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Материально-техническое оснащение	Даты проведения	
					Дата план	Дата факт
1.	Семья и дом.	3				
1	Члены семьи	1	Знакомятся с новой лексикой по теме. Учатся составлять диалог с опорой на слова. Учатся сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. «Кто ты и члены твоей семьи»(составление диалога)	Мультимедийная презентации. CD-диски, ноутбук, карточки со словами по теме. Мультимедийная презентации, книги с иллюстрациями, бумага, карандаши, тексты песен и стихов, ноутбук		
2	Занятия и профессии.	1	Обсуждают самые популярные профессии в России и Британии. Отрабатывают изученные фразы Формируют навыки устной речи	Мультимедийная презентации, аудиозаписи		
3	Обустройство дома.	1	Знакомятся с новой	Мультимедийная		

			лексикой. Формирование навыков чтения, знакомятся с текстами о типичных британских домах.	презентации, книги с иллюстрациями, бумага Мультимедийная презентации, ноутбук,		
2	Школа и распорядок дня.	3				
4	Школьные предметы, расписание.	1	Повторяют слова по теме Работают парами с карточками. Составление кроссворда по теме «Школа» Сравнивают типичное британское и российское школьное расписание	Мультимедийная презентация, карточки, Ноутбук, интерактивное оборудование		
5	Школьные принадлежности.	1	Повторяют лексику по теме Повторяют тему «Артикль»	Мультимедийная презентация, карточки, Ноутбук, интерактивное оборудование.		
6	Режим дня.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют мини-проект по теме.	Ноутбук, интерактивное оборудование Бумага, карандаши, фломастеры, клей, ножницы		
3	Спорт и здоровый образ жизни.	2				
7	Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1	Формирование лексических навыков по теме.	Ноутбук, интерактивное оборудование		

			Просмотр презентации по видам спорта. Обсуждение популярных видов спорта в Британии и России			
8	Здоровое питание.	1	Повторяют лексику по теме Составляют небольшие рассказы, задают вопросы по прослушанной информации	Плакат по теме «Здоровое питание», картинки		
4	Свободное время.	3				
9	Хобби и увлечения.	1	Знакомятся с информацией о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков	Ноутбук, карточки, текст диалога, презентация		
10	Кафе и театры.	1	Знакомятся с презентацией о самых популярных театрах и кафе Британии Составляют небольшие рассказы, задают вопросы по прослушанной информации	Ноутбук, карточки, текст диалога, презентация		
11	Мое хобби. (составление проекта)	1	Знакомятся с новыми словами Работают в парах с карточками. Описывают свои увлечения.	Мультимедийное оборудование, ватман, карандаши		

			Работают над проектом.			
5	Живая природа.	5				
12	Лондонский зоопарк.	1	Знакомятся с новыми словами, повторяют изученные с помощью онлайн –игры Просмотр видеофильма	Фрагмент фильма о Лондонском зоопарке, ноутбук, презентация		
13	Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1	Разучивают слова песен Поют вместе с учителем Работают в парах с карточками	Мультимедийная презентации, книги с иллюстрациями, карандаши, тексты песен и стихов, ноутбук		
14	Домашние питомцы.	1	Практиковать в аудировании и закреплении лексики по теме «Питомцы». Составляют предложения по образцу Играют в игру	Ноутбук, карточки, презентация		
15	Проблемы окружающей среды.	1	Знакомятся с новыми словами, повторяют изученные с помощью онлайн –игры	CD , DVD, карточки, картинки, плакаты, компьютеры, интернет		
16	Проектная деятельность «Я люблю природу».	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Работают над проектом.	CD , DVD, карточки, картинки, плакаты, магнитофон		

6	Литературные герои и их авторы.	6				
17	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1	Просмотр мультфильма на английском, знакомятся с новыми лексическими единицами по тексту, слушают аудио сказки, рисуют героев.	Ноутбук, карточки, текст		
18	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	Просмотр мультфильма на английском, знакомятся с новыми лексическими единицами по тексту, слушают аудио сказки, рисуют героев.	Ноутбук, карточки, текст, презентация		
19	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1	Знакомятся с новыми лексическими единицами по тексту, слушают аудиосказки, выполняют задания по тексту	Ноутбук, карточки, текст		
20	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	1	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученные слова Повторяют простое прошедшее время.	Презентация, карточки, ноутбук, мультимедийное оборудование		
21	Проектная деятельность «Винни-Пух».	1	Участвуют в создании сценария «Винни-Пух», выполняют тест «Простое прошедшее время».	Мультимедийное оборудование, карточки		

22	Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	1	Разыгрывают сценку «Винни-Пух», Развитие диалогической речи.	Мультимедийное оборудование		
7	Праздники и празднования.	3				
23	Истории празднования Хэллоуин.	1	Знакомятся с новой лексикой	Презентация, картинки		
24	Британское Рождество.		Повторяют изученные слова Поют песню «Счастливого Рождества» Изготавливают поздравительные открытки	Мультимедийное оборудование, ватман, карандаши		
25	Традиции и обычаи Пасхи.	1	Знакомятся с новой лексикой	Презентация, картинки		
8	Грамматика в стихах.	2				
26	Глагол «быть»	1	Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	Мультимедийное оборудование, презентация, картинки		
27	Модальные глаголы.	1	Повторяют слова индивидуально и хором Разучивают стихотворения.	Презентация, карточки, ноутбук, мультимедийное оборудование.		
9	Музеи Лондона.	3				
28	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная	1	Знакомятся с новой лексикой Просмотр видеофильма по	Презентация, карточки, ноутбук, мультимедийное оборудование		

	галерея.		теме. Работают в группах.			
29	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1	Просмотр видеофрагмента о музеях	Ноутбук, презентация		
30	Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1	Находят запрашиваемую информацию в текстах Делятся на две команды и играют в игру	Игра, мультимедийное оборудование		
10	Компьютерный мир.	2				
31	Компьютерные программы на службе у человека.	1	Просмотр презентации о компьютерных технологиях и обсуждение в группах. Знакомство с новыми ЛЕ по теме	Презентация, карточки, ноутбук, мультимедийное оборудование		
32	Электронное письмо.	1	Написание электронного письма зарубежному другу.	Презентация, карточки, ноутбук		
11	Экскурсия по Лондону.	2				
33	Лондон и его достопримечательности.	1	Знакомство с новыми ЛЕ по теме Просмотр видеофрагмента по теме	Презентация, карточки, ноутбук, мультимедийное оборудование.		
34	Проектная деятельность «Лондон».		Повторяют лексику по теме Презентация проекта, оформление портфолио	Ватман, клей ,рисунки		
ИТОГ 0		34 часа				

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Увлекательный английский», составленную учителем английского
языка МБОУ СОШ №5 муниципального образования Каневской район
Никуловой Оксаны Николаевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Увлекательный английский» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общинтеллектуальному направлению развития личности для обучающихся начальной общей общеобразовательной школы.

Рабочая программа «Занимательный английский» рассчитана на 34 часа со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 2 классов. Количество страниц – 12.

Предлагаемый курс развивает интеллектуальные способности обучающихся. Сопутствующими задачами являются развитие у школьников творческих и познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, расширение возможностей интеллекта, памяти, воображения обучаемых.

В соответствии с требованиями ФГОС, программа включает следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Содержание программы позволяет достаточно полно реализовать поставленные педагогические задачи. Важным элементом программы являются различные виды внеурочной деятельности (проектная деятельность, игровая деятельность, игры, составление кроссвордов, стихотворений, участие в творческой деятельности и т.д.).

Удачным представляется анализ планируемых и достигаемых с помощью программы личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образовательного курса.

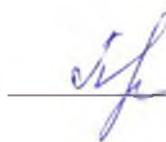
Примерное календарно-тематическое планирование является четким и методически обоснованным.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 04.09.2024 г.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»



/ И.Ю. Попова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



/М.П.Коваленко/