

Краснодарский край

Каневской район ст. Стародеревянковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И.Данильченко  
муниципального образования Каневской район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район  
от 08.04.2019 года протокол № 1  
Председатель Веретенник Н.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 608 часов

Группа учителей:

Александрина Ольга Игоревна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Колодко Алла Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 5

Моргун Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Бандура Полина Игоревна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,

с учётом примерной программы учебного предмета «Математика», включенного в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) и примерной рабочей программы «Математика» 1-4 классы, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,

с учётом УМК «Школа России», 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

— научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

— овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

— научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

— получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

— приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

— приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, схем и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные**

*1) базовые логические действия:*

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения

задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) *работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные**

### 1) *общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные**

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **1 класс**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания

*сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*— учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

*— способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные.**

Учащийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

— понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

— принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

*— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

— понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

— определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

— выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

— находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

— выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи

— с разными вопросами и решать их;

— находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

— устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

— применять полученные знания в изменённых условиях;

— объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

— выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

— систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

— воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

— уважительно вести диалог с товарищами;

— принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

— понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда



— чисел на числа, большие 20.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

— понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

— выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

— выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

— объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

— *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

— *проверять и исправлять выполненные действия.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

— решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

— составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

— отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

— устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

— составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

— находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

— отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

— решать задачи в 2 действия;

— проверять и исправлять неверное решение задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

— *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

— *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение
  - предмета на плоскости;
  - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
  - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
  - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
  - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы*

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

— выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

— выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

— строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

— описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

— понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

— иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

— применять полученные знания в изменённых условиях;

— осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

— выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными

— вопросами и решать их;

— осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

— представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

— устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

— анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

— проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

— уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

— принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

— вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

— самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

— образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

— сравнивать числа и записывать результат сравнения;

— упорядочивать заданные числа;

— заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

— выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;

— читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

— записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

— выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

— выполнять проверку сложения и вычитания;

— называть и обозначать действия умножение и деление;

— использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

— заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

— умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

— читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

— находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

— применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Ученик получит возможность научиться:*

— *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

— *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

— *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

— *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

— *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

— *называть компоненты и результаты умножения и деления;*

— *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

— *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

— выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

— составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

— распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

— распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

— выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

— соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

— *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

— читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

— заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

— проводить логические рассуждения и делать выводы;

— понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

— для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями
- окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;



— планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

— проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

— выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

— самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

— контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

— устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

— проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

— устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

— выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

— делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

— проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

— понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

— фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

— полнее использовать свои творческие возможности;

— смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

— самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

— осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться*

— самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

— осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

— принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

— принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

— знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

— согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

— контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

— образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

— сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать

— пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

— читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

— читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

— самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

— выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

— выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

— выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

— анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

— составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

— преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

— составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

— решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

— дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

— находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

— решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

— решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

## ***Познавательные***

Учащийся научится:

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

— владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

— владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

— использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

— владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

— осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

— *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

— *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

— читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Выпускник научится:

— выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

— выполнять действия с величинами;

— использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

— проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Выпускник научится:

— устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

— решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

— оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

— решать задачи в 3–4 действия;



— находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $\pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*). Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия(прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

**Таблица распределение часов по годам обучения**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам									
		Всего		1 класс		2 класса		3 класс		4 класс	
		авторская программа	рабочая программа	авторская программа	рабочая программа	авторская программа	рабочая программа	авторская программа	рабочая программа	авторская программа	рабочая программа
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8	8	8						
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28	28	28						
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	56	56	56						
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	12	12	12						
5.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение )	21	21	21	21						
6.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в первом классе. Проверка знаний	6	6	6	6						
7.	Числа от 1 до 100.Нумерация.	16	21			16	21				
8.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	79	95			71	83	8	12		
9.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17	32			17	32				
10.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	77	83			21	17	56	66		
11.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во втором классе. Проверка знаний	10	16			10	16				
12.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	30					28	30		
13.	Числа от 1 до 1000 . Нумерация	12	16					12	16		
14.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	17					11	17		
15.	Умножение и деление.	15	18					15	18		

16.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в третьем классе. Проверка знаний.	5 1	10 1					5 1	10 1		
17.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	12							12	12
18.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	10							10	10
19.	Величины	14	14							14	14
20.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	11							11	11
21.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	79	79							79	79
22.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	8 2	8 2							8 2	8 2
		<b>540</b>	<b>608</b>	132	132	136	170	136	170	136	136

**Контроль учебных результатов (время проведения: 35-40 мин.)**

<b>Виды контроля</b>				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	2	5	4	3
Контрольная работа	<b>3(2*)</b>	<b>4 (2*)</b>	<b>4(2*)</b>	<b>4 (2*)</b>
Математический диктант	<b>5</b>	<b>9(2*) один раз в месяц</b>	<b>9(2*) один раз в месяц</b>	<b>9(2*) один раз в месяц</b>
Проект	2	2	2	2

**Тестирование**

- проводится для замера знаний и умений учащихся 3-4 классов;
- оно содержит обобщенный материал по арифметическим и геометрическим навыкам и нацелено на выявление и усвоение нового материала;
- задания должны иметь однозначный ответ.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Проектная деятельность обучающихся (время проведения 35-40 мин.)**

№	Класс	Тема проекта	Кол-во часов
1.	<b>1</b>	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах поговорок»	1
2.		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

3.	<b>2</b>	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
4.		Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
5.	<b>3</b>	Проект: «Математические сказки».	1
6.		Проект: «Задачи-расчёты».	1
7.	<b>4</b>	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
8.		Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>8ч.</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы, с учётом программы воспитания. (1.Гражданско-патриотическое воспитание, 2.Духовно-нравственное воспитание, 3.Эстетическое воспитание, 4.Физическое воспитание, 5.Трудовое воспитание, 6.Экологическое воспитание, 7.Ценность научного познания)

#### 1 класс (132 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч.	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i> (4 ч.)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i>).</p> <p>Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>)</p> <p>Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>) 2 ч.</p> <p>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сравнение объектов</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	3,6,7



		<p>по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в измененных условиях.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч.)</p> <p>Резерв (1 ч.)</p>			
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Нумерация</b></p>	<p><b>28 ч.</b></p>	<p><b>Цифры и числа 1—5 (14 ч.)</b> Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. (8 ч.)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>. (1 ч.) Точка. Кривая линия. Пря-</p>	<p><b>14ч</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>1,3,6,7</p>

		<p>мая линия. Отрезок. Луч ломаной линии. Много- угольник (3 ч.) Знаки «&lt;», «&gt;», «=» Понятие равенство и нера- венство. (2 ч)</p>		<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>	
		<p><b>Цифры и числа 6—9. 14ч</b> <b>Число 0. Число 10. (14</b> <b>ч.)</b> Образование, обозначение, названия, последователь- ность чисел. Свойство 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.(8 ч.) <b>Наши проекты:</b> «Матема- тика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и по- говорках».</p>		<p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p>	
		<p><b>Единица</b> длины санти- метр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчива- ние отрезков заданной дли- ны (1 ч.) Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» (1 ч.)</p>		<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>класси- фицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распреде- лять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы</p>	
		<p>«Странички для любозна- тельных» - задания творче- ского и поискового харак- тера: определение законо- мерностей, построение таб- лиц; простейшая вычисли- тельная машина, которая работает как оператор, вы- полняющий арифметиче- ские действия сложение и вычитание; задания с вы- сказываниями, содержащи- ми логические связки все; если ....., то..... <i>Повторение пройденного</i> <i>«Что узнали. Чему научи- лись»(2 ч.)</i> Резерв(2 ч.)</p>		<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.<b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сан- тиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «<i>увели- чить на ... , уменьшить на ...</i>» при составлении схем и при запи- си числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характе- ра,<b>применять</b>знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО</b>	<b>28ч.</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (11 ч.)</b>	<b>11</b>	<b>Моделировать</b> действия <i>сложе- ние и вычитание</i> с помощью	2,3,6,7

<p><b>10</b> <b>Сложение и вычитание</b></p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Прибавление и вычитание по 1, по 2 (<b>6 ч.</b>) Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. (<b>2 ч.</b>) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (<b>1 ч.</b>)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задание с продолжением узоров. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (<b>2 ч.</b>) <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все, если..., то...</i></p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (17 ч.)</b></p>	<p>предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> <b>Прибавлять и вычитать</b> по 2.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p>
--	---	--

		<p>Приёмы вычислений (5 ч.) Сравнение длин отрезков (1 ч.) Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. (1 ч.) *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям и труду. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задание с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч.) <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Резерв (4 ч.) Контроль и учёт знаний (2 ч.)</p>	<p><b>Прибавлять и вычитать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>	
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>28 ч.</p>	<p><b>Повторение пройденного (вычисление вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач) (3 ч.)</b> <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (5 ч.)</b> Приёмы вычислений для случаев вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч.) Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч.)</p> <p><b>Переместительное свойство сложения (9 ч.)</b> Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8,</math></p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>\square + 4, \square - 4</math> <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square</math></p>	<p>3,4,6,7</p>

$\square + 9$  (4 ч.)

Решение текстовых задач (1 ч.)

«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все, если..., то...*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.)

Связь между суммой и слагаемыми. (3 ч.)

**Вычитание (5 ч.)**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении и записей (1 ч.)

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. (4 ч.)

**Таблица сложения** и соответствующие случаи вычитания- обобщение изученного (2 ч.)

**Единица массы:** килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч.)

**Единица вместимости:** литр (1 ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (текстовая форма). Анализ результатов

$+ 5 = \square + 2 + 3$ ). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

**Выполнять** вычисления вида:  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ , **применять** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе.

**Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

**Сравнивать** сосуды по вместимости.

**Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат

<p><b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Нумера- ция</b></p>	<p><b>12 ч</b></p>	<p>Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка <b>(3 ч.)</b></p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром <b>(1 ч.)</b></p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> <b>(2 ч.)</b></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения <b>(4 ч.)</b></p> <p>*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>(1 ч.)</b></p> <p>Контроль и учёт знаний <b>(1 ч.)</b></p>		<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>3,6,7</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)</b></p>	<p><b>21ч</b></p>	<p><b>Табличное сложение (11 ч.)</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (<math>8+6=8+2+4</math>). Рассмотрение случаев <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>. Состав чисел второго де-</p>	<p>11ч.</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>3,6,7</p>

	<p>сятка. Таблица сложения (9 ч.)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.)</p> <p><b>Табличное вычитание (10 ч.)</b></p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</li> <li>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9ч).</li> </ol> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p><b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	
--	--	---	--





				ными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>83</b>	<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.</b> Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. Длина ломаной. Периметр многоугольника</p> <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... , то...», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний</p> <p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в</b></p>	5	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.</p>	2,3,6,7
			1	3	3
			2		

	<p><b>пределах 100</b> Устные приемы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math></p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math></p> <p>Уравнение</p> <p><b>Проверка сложения вычитанием</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Контроль и учет знаний</p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b> Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math></p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность</p>	
--	--	--	---	--

		<p>противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b> Решение текстовых задач</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>37+48</math>, <math>52-24</math>. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>Проект «Оригами»</b>. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата .</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах, <b>анализиро-</b></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p><b>вать и оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление</b></p>	<p>49</p>	<p><b>Конкретный смысл действия умножение</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>.</p> <p>Периметр прямоугольника <b>Конкретный смысл действия деление</b> Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» <b>Связь между компонентами и результатом умножения</b> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>3,4,6,7</p>

		<p>умножения. Прием умножения и деления на число 10</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p><b>Табличное умножение и деление</b></p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
<b>Итоговое повторение</b>	<b>17</b>	<p>«Что узнали, чему научились во 2 классе»</p> <p>Проверка знаний</p>	<p>16</p> <p>1</p>		3,5,6,7
<b>3 класс (136ч.)</b>					
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>	<p><b>Повторение изученного</b></p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрических фигур буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	3,6,7

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>66</b>	<p><b>Повторение.</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p><b>Зависимости между пропорциональными величинами</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b></p>	1,3,6,7

		<p><b>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</b></p> <p>Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7</p> <p>Математические игры «Странички для любознательных»</p> <p><b>Проект</b> «Математические сказки Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний</p> <p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math></p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию.</p> <p><b>Работать</b> в парах. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фи-</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Текстовые задачи в 3 действия</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля</p> <p><b>Доли</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле</p> <p>Единицы времени — год, месяц, сутки</p> <p>Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». «<i>Странички для любознательных</i>»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>гуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
--	--	--	--	--	--



<p><b>Числа от 1 до 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></b> Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math></p> <p><b>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math></b> Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Прием деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a+b</math>, <math>a-b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c:d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления</p> <p><b>Деление с остатком</b> Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>Задачи творческого и поискового характера. Логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ... , то не...»; задания на преобразование геометрических <i>фигур</i> «<i>Странички для любознательных</i>»</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. <b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера. <b>Выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ... , то», «если не ... , то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>	<p>2,3,6,7</p>
---	------------------	---	---	--	----------------

		<p><b>Проект «Задачи-расчеты»</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>16</b>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе</p> <p>Единицы массы — килограмм, грамм</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты, обозначение чисел римскими цифрами</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые ре-</p>	3,5,6,7

		достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	2	зультаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Повторение.</b>	12 ч	<b>Повторение (12 ч.)</b> Нумерация (1 ч.) Четыре арифметических действия (9 ч.) <b>Столбчатые диаграммы.</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч.) Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч.) <i>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i> Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	12	<b>Читать и строить столбчатые диаграмм</b> <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	3,6,7
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> <b>Нумерация.</b>	10 ч.	<b>Нумерация (10 ч.)</b> Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч.)  <b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справоч-	10	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз <b>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический</b>	2,3,6,7

		<p>ника «Наш город (село)»</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно или неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то;</i> работа на вычислительной машине. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч.)</p>	<p><b>справочник «Наш город (село)»</b></p> <p><b>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</b></p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
<b>Величины.</b>	<b>14 ч.</b>	<p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины. (2 ч.)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.</p> <p>Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3ч)</p> <p>*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади</p> <p>Страны, протяженности рек, железных и шоссейных Дорог и др.)</p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна.</p> <p>Таблица единиц массы (2 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц изме-</p>	1,3,6,7

		<p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч.)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.)</p>		<p>рения к другим (от мелких к более крупным и от крупных более к мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p>11 ч.</p>	<p><b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч.)</b></p> <p>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч.)</p> <p>Решение уравнений (2 ч.)</p> <p>Нахождение нескольких долей целого (2 ч.)</p>	11	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>	3,6,7
		<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч.)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин. (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.)</p>		<p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин</p>	
		<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма). Анализ результатов.</p>		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
<p><b>Умножение и деление.</b></p>	<p>17 ч.</p>	<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч.)</b></p> <p>Алгоритм письменного</p>	17	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый</p>	3,4,6,7

		<p>умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч.)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное(4 ч.)</p> <p>Решение уравнений (1 ч.)</p> <p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч.)</p> <p>Закрепление (4 ч.)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч.)</p> <p><b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч.)</p>		<p>контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и <b>решать</b> их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b></p> <p><b>Умножение и деление (продолжение)</b></p>	40 ч.	<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p><b>Умножение и деление (10 ч.)</b></p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч.)</p> <p><i>Задачи на одновременное встречное движение (1 ч.)</i></p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (3 ч.)</p> <p><i>Взаимная проверка знаний:</i></p>	4	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Решать задачи на движение.</b></p> <p><b>Представлять текст задачи в виде схематического чертежа.</b></p> <p><b>Составлять план задачи с использованием названий вели-</b></p>	3,6,7

*«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»*

### **Деление (13 ч.)**

Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5\ 600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями **(13 ч.)**

Решение задач разных видов

**(2 ч.)** Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. **(2 ч.)**

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч.)**

**Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

### **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число**

**(13 ч.)**

Умножение числа на сумму.

13

чин.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.

**Излагать** и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Составлять** план решения.

**Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.

**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать и оценивать** план работы. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала; **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алго-

13

		<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число ( 8 ч.)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двумразностям(1 ч.) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (2 ч.) Контроль и учёт знаний (2 ч.)</p>		<p>ритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двумразностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>	
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> Умножение и деление (продолжение)</p>	22 ч.	<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч.)</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Деление на трёхзначное число (13 ч.) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»(2 ч.)</p>	20	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	3,5,6,7
		<p>Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе с остатком (3 ч.) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»(2 ч.)</p>			
		<p><b>Материал для расширения и углубления знаний (2 ч.)</b> <i>Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр, конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба(пирамиды). Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пира-</i></p>	2	<p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: <i>куб, шар, пирамида.</i> <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	



		<i>миды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.</i>			
<b>Итоговое повторение</b>	<b>8 ч.</b>		8		3,6,7
	<b>2 ч.</b>		2		
<b>Контроль и учёт знаний</b>					

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения № 1  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район  
от \_\_\_\_августа 2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.И.Александрина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ Е.И.Васильева  
\_\_\_\_\_августа 2021 года