

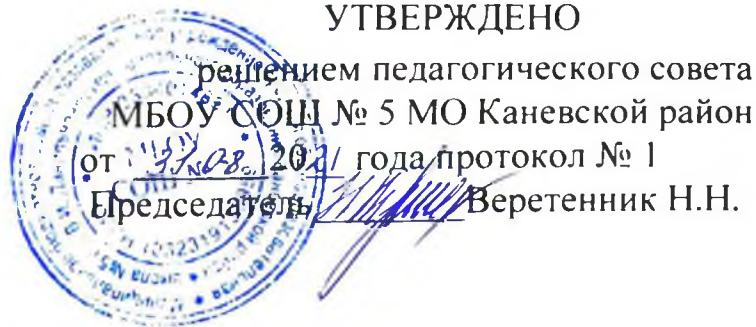
Краснодарский край

Каневской район ст.Стародеревянковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И.Данильченко

муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район  
от 19.08.2021 года протокол № 1  
Председатель Веретенник Н.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень обучения (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Группа учителей:

Моргун Лариса Юрьевна, Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Александрина Ольга Игоревна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Розум Оксана Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Бандура Полина Игоревна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,

С учётом программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В.,. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования, 2019,

с учётом предметной линии учебников под редакцией А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2019.

## 1. Планируемые результаты

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения программы «Кубановедение», являются:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметными результатами** освоения программы «Кубановедение», являются:

- формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;

- знакомство с устным народным творчеством и бытом своих предков;
- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к природным ресурсам Краснодарского края через активизацию эмоционально- чувственной сферы ребенка;
- воспитание чувства долга и гордости за историческое развитие своей малой родины, за выдающихся людей Кубани.
- формирование знаний о достопримечательностях родного города, станицы.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

## 2. Содержание курса (135 часов).

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 ч. При этом, исходя из специфики деятельности образовательного учреждения, педагог вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности.

Программа предмета позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. Важно научить ребенка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт.

### Тематическое распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение. Мой родной край			1			
2.	Я и моя семья	8		8			

3.	Я и моя школа	7		7			
4.	Я и мои родные места	9		9			
5.	Я и природа вокруг меня	8		8			
6.	Введение. Земля отцов – моя земля.	2	2		2		
7.	Природа родного края	14	14		14		
8.	Труд и быт жителей Кубани	13	10		10		
9.	Населенные пункты Краснодарского края	13	4		4		
10.	Введение. Изучаем родной край	1	1			1	
11.	Нет в мире краше Родины нашей	11	9			9	
12.	Без прошлого нет настоящего	10	10			10	
13.	Казачьему роду нет переводу	12	10			10	
	Береги землю родимую, как мать любимую	12	11				11
14.	Земля отцов – моя земля	13	13				13
15.	Жизнь дана на добрые дела	9	5				6
16.	Истоки духовной культуры			4	4	4	4
Итого :		135		33	34	34	34

Во исполнение решений заседания Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года №52 «О гармонизации межнациональных и государственно-конфессиональных отношений в Краснодарском крае и профилактике этнического и религиозного экстремизма» (письмо департамента образования и науки от 15. 02. 2011 г. №47-1618/1114 «О решении заседания Координационного совещания по обеспечению правопорядка – Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года № 52) в целях профилактики этнического и религиозного экстремизма среди учащихся образовательных учреждений на территории Краснодарского края

рекомендуется обеспечить изучение тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии с программой.

Класс	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
1	1	Мой родной край.	Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани.
1	1	Будем знакомы.	Наш класс – многонациональная семья.
1	1	Школьная дружба.	Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.
1	1	Семейные традиции.	Семейные традиции народов Кубани
1	1	Люблю тебя, мой край родной.	Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля
2	1	Моя малая родина.	Вводный урок. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.
2	1	Ремесла на Кубани.	Национальные особенности ремесел жителей Кубани.
2	1	Традиционное жилище народов Кубани	Дом, в котором жили наши предки.
2	1	Религиозные праздники народов Кубани	Многообразие религий как единство народов.
2	1	День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа.	Итоговое занятие. Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу. Необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.
3	1	Нет в мире краше Родины нашей.	Вводный урок. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.
3	1	Добрые соседи.	Взаимопонимание и уважение как основа существования народов, проживающих в родном крае.
3	1	Народные обычаи и традиции.	Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.
3	1	Земля отцов – моя земля.	Итоговое занятие. Приобщение к культуре и традициям предков – основа мира и согласия.

4	1	Береги землю родимую, как мать любимую.	Вводный урок. От семейных ценностей к культурно-региональной общности.
4	1	Одежда жителей Кубани.	Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.
4	2	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	Традиционные праздники народов Кубани.
4	1	Жизнь дана на добрые дела.	Итоговое занятие (проектная работа).

**Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»  
1 класс**

№	Тема	Содержание
1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение"
2	Традиции казачьей семьи.	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

**2 класс**

1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.
2	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

3	Красный угол. Икона.	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
4	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

### 3 класс

1	Святые источники Кубани.	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
3	Именины.	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
4	Подвиг материнства.	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

### 4 класс

1	Библия. Библиотеки.	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
2	Культурное наследие Кубани.	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
3	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
4	Я как хранитель духовного наследия Кубани.	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.



**1 класс (33 часа)****Введение. Мой родной край (1 час).****Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я. Какой я. Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увеличение в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**К концу 1 класса учащиеся должны:****знать**

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**на практическом уровне**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях, опасных для жизни;
  - составлять рассказ-описание по картине, увиденному;
  - находить географические объекты на карте-схеме;
  - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс (34 часа)**

Введение. «Моя малая родина» (2 часа).

Моя малая Родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб, родной станицы, района.

### **Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов).**

Лето на Кубани. Дары лета. Природа Краснодарского края. Равнины. Горы. Формы поверхности земли, местности. Особенности времен года и погоды своей местности. Водоёмы Краснодарского края моря, реки. Водоемы Краснодарского края моря, реки и их обитатели. Водоемы моей местности. Разнообразие растительного мира своей местности, Краснодарского края. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края, моей местности. Домашние и дикие животные. Бережное отношение к природе родного края. Красная книга Кубани.

### **Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (10 часов).**

Особенности труда и быта жителей родного края. Труженики. Населенные пункты Кубани. Профессии моих земляков. Краснодар - столица Кубани. Родной город (станция, хутор и т.д.) Казачья хата. Быт казаков. Моя семья, хозяйство семьи. Герб, флаг, гимн Кубани. Религиозные праздники на Кубани, православные праздники. Ремесла на Кубани: ткачество, вышивка. Ремесла на Кубани: гончарное, ковань, лозоплетение. Загадки кубанской зимы. Уклад кубанской семьи.

### **Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (4 часа).**

Родной город (станция, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар — главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

### **Тема 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Родная земля. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для времен года своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники,; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах;

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1 Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).**

Прошлое и настоящее. Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края;

- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
  - названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;

- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

#### **уметь**

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;
- 

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1 Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)**

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование водоемов. Естественные и искусственные водоемы. Охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная артерия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.

Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники.

Устная история родного края. Обычаи и традиции народов живущих на Кубани.

Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр

Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

##### **знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные способности
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- заповедники и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

##### **уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

##### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
  - исполнения знакомых народных песен
  - выполнения исследовательских и творческих проектов.

**3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания** (1.Гражданско-патриотическое воспитание, 2.Духовно-нравственное воспитание, 3.Эстетическое воспитание, 4.Физическое воспитание, 5.Трудовое воспитание, 6.Экологическое воспитание, 7.Ценность научного познания)

**1 класс**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс 33ч</b>					
<b>Введение.</b>	<b>1 ч.</b>	Мой родной край.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	
<b>Я и моя семья</b>	<b>7 ч.</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств.	1,2,3,5,6.
		Наш класс – многонациональная семья	1	проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье; осознание того,	



<b>Я и моя школа</b>	<b>6 ч.</b>	Наша школа. <i>Экскурсия</i> по школе. Правила поведения в школе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстникам - принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;	1,2,3,5,7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	- слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; - ознакомиться с понятиями «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
		Школьные поручения и обязанности.	1	-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями .	
		Мой режим дня.	1	-моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1	- моделировать ситуации общения с людьми разного возраста ; -различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.	
		Наша школа- дом , в котором уютно детям разных народов.	1		
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8 ч.</b>	Главный город Краснодарского края.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных	1,2,3,4,5,6,7
		Родные места. Достопримечательности.	1		



		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<p>ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;</p> <p>- слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>- знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке;</p> <p>объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.</p> <p>-различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>-анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)</p>	
		Правила поведения в общественных местах.	1		
		Правила безопасного поведения на улице.	1		
		Правила поведения в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населённого пункта.	1		
		Труд моих родных.	1		
<b>Я и природа</b>	<b>7 ч.</b>	Растения и животные вокруг меня.	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	1,2,3,6.7.

<b>вокруг меня</b>		Что где растёт, кто где живёт.	1	-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам . -группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения . -Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . -приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) . -приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
		Забота о комнатных растениях.	1		
		Забота о домашних животных.	1		
		<i>Экскурсия.</i> Будем жить в ладу с природой	1		
		Красота природы моей местности.	1		
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1		
<b>Духовн ые истоки Кубани</b>	<b>4ч.</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1		1,2,3,6.7.
		Традиции казачьей семьи.	1		

		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		
2 класс (34 часа)					
<b>Моя малая родина</b>	<b>2 ч.</b>	Моя малая родина.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,4,7
		Гимн, герб, флаг краснодарского края.	1		
<b>Природного края</b>	<b>14ч</b>	Лето на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека; картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать	1,2,3,4,5,6,7
		Дары лета.	1		
		Формы поверхности земли. Равнина.	1		
		Формы поверхности земли. Горы.	1		

	Водоемы моей местности.	1	<p>их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.</p> <p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.</p> <p>Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>
	Обитатели водоемов.	1	
	Растения моей местности. Культурные растения.	1	
	Растения моей местности. Дикорастущие растения.	1	
	Лекарственные растения.	1	
	Ядовитые растения.	1	
	Животный мир моей местности. Дикие животные.	1	
	Животный мир моей местности. Домашние животные.	1	
	Красная книга Краснодарского края.	1	
	Бережное отношение к природе родного края.	1	

				Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе дома и школы.	
<b>Труд и быт жителей Кубани</b>	<b>10 ч</b>	Труженики родного края.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.	1,2,5,6,7.
		Профессии моих земляков.	1	Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	
		Загадки кубанской зимы.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
		Казачья хата.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
		Дом, в котором жили наши предки.	1	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
		Православные праздники.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их	
		Многообразие религий как единство народов.	1		
		Ремесла на Кубани. Национальные особенности ремесел жителей Кубани.	1		

		Быт казаков.	1	деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».	
		Уклад кубанской семьи. Традиции кубанской семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
<b>Населенные пункты Краснодарского края</b>	<b>4 ч.</b>	Родная станица. Кубанская весна.	1	Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.	1,6,7.
		Улицы моего населенного пункта. Населенные пункты Краснодарского края.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Назвать главу района, описать его деятельность. Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы	
		Краснодар – главный город Краснодарского края.	1		
		События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.	1		

				<p>населенных пунктов на карте своего района, называть их.</p> <p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p> <p>Слушать рассказы о ВОВ. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<p>Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p> <p>Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p>Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.</p> <p>Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
		Красный угол. Икона.	1		
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1		
<b>3 класса (34 часа)</b>					
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10ч.</b>	Введение. Изучаем родной край.	1	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.</p> <p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края.</p> <p>Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать</p>	1,2,3,4,6,7.
		Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение).	1		

		Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера).	1	стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».	
		Водоемы Краснодарского (водохранилища, плавни, лиманы).	1		
		Почвы, их значение для жизни растений и животных.	1		
		Разнообразие растительного и животного мира в прошлом.	1		
		Разнообразие растительного и животного мира в настоящем.	1		
		Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1		
		Кубань – здравница России.	1		
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1		
<b>Без прошло го нет настоя</b>	<b>10ч.</b>	«Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте и местонахождение	1,2,4,6,7.



<b>шего</b>				древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать на карте.	
		Древние города.	1		
		Переселение Казаков на Кубань.	1		
		Основание городов.	1		
		Основание станиц.	1		
		С верою в сердце.	1		
		С верою в сердце.	1		
		История Кубани в символах.	1		
		Добрые соседи.	1		
		Без прошлого нет настоящего.	1		
<b>Казачье му роду нет перевод</b>	<b>10 ч.</b>	Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своем имени, о его значении.	1,2,4,6,7.

у				<p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p>
		Ты и твое имя.	1	<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.</p>
		Из истории кубанских фамилий.	1	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p>
		При солнышке – тепло, при матери – добро.	1	<p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>
		При солнышке – тепло, при матери – добро.	1	<p>Рассказывать об известных людях труда - земляках. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>
		Кто ленится, тот не ценится.	1	<p>Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.</p>
		Кубанские умельцы.	1	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p>
		Народные обычаи. Народные традиции.	1	<p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
		Казачий фольклор.	1	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	<p>Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>

<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	1,2,3,4,7
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции.	
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
		Подвиг материнства.	1		
<b>4 класс (34 часа)</b>					
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>11 ч.</b>	Введение. Береги землю родимую, как мать любимую.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств.	1,2,3,4,5,6,7.
		Природные зоны края. Мой край на карте России.	1	проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека. -сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	
		Заказники и заповедники.	1	-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам	
		Использование водоемов. Естественные и искусственные водоемы.	1	-различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых	

		Охрана и использование водоемов.	1	<p>организмов по признакам .</p> <p>-группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения .</p> <p>-характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) .</p> <p>-приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) .</p> <p>-приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы</p> <p>-характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>-моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые Краснодарского края.	1		
		Использование полезных ископаемых.	1		
		Целебные минеральные источники грязи	1		
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1		
		<b>Проект.</b> Береги землю родимую, как мать любимую	1		
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>11 ч</b>	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.</p> <p>Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные</p>	1,2,5,6,7.
		Древние жилища. Современный облик края.	1		
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		

		Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	<p>времена.</p> <p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенной в данной местности..</p> <p>Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.</p> <p>Исследовать и характеризовать письменные и исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p> <p>Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p>	
		Письменные источники.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Обычаи народов живущих на Кубани.	1		
		Праздники народов живущих на Кубани.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Екатеринодар – Краснодар.	1		
		Символика Краснодарского края.	1		
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8 ч.</b>	Жизнь дана на добрые дела Просветители земли кубанской.	1 2	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату</p>	1,3,4,5,6.

		Наши земляки в годы Великой отечественной войны.	1	освобождения своего населенного пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Планировать и реализовывать проект «Жизнь дана на добрые дела».	
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		Ты - наследник земли отцов.	1		
		<b>Проект.</b> Жизнь дана на добрые дела.	1		
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Экскурсия.</b> Библия. Библиотеки.	1	Узнать о главной книге казаков, знакомство с краткой историей возникновения библиотек при храмах; формировать представление о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.	1,2,3,4,7
		Культурное наследие Кубани.	1		
		<b>Экскурсия.</b> Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения № 1

учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район

от \_\_\_\_августа 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.И.Александрина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.И.Васильева

\_\_\_\_\_августа 2021 года