

Краснодарский край Каневской район станица Стародеревянковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко  
муниципального образования Каневской район

### УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ  
СОШ № 5 МО Каневской район  
от 31.08.2021 года протокол № 1  
Председатель  Веретенник Н.Н.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практической стилистике  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель, разработчик рабочей программы, Сидунова Наталья Аркадьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

## Планируемые результаты:

- определять строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- узнавать типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- различать виды чужой речи;
- определять признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- применять основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
- выполнять требования к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку (критерии оценивания);
- определять основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- владеть грамматическими и речевыми нормами (различать типы грамматических и речевых ошибок и исправлять их);
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста.

## **Личностные результаты обучения:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Культура делового общения» для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***1. Патриотического воспитания:***

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на

основе усвоения общечеловеческих ценностей. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***4. Эстетического воспитания:***

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***5. Ценности научного познания:***

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***7. Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***8. Экологического воспитания:***

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

общенациональных проблем;

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. предметных:
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Предметные результаты обучения:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

## **2. Содержание учебной дисциплины «Практическая стилистика» (34 часа)**

### **1. Русская пунктуация как система (6 ч.)**

Краткие сведения из истории русской пунктуации. Почему так дружат синтаксис и пунктуация? Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Сочетание знаков препинания. Факультативные и вариативные знаки препинания. Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.

### **2. Простое предложение как синтаксическая единица (2 ч.)**

Чем отличается предложение от других синтаксических единиц? Что делает предложение предложением? Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию. Значение, строение и функции предложения.

### **3. Осложнённое простое предложение (1 ч.)**

Является ли осложнённое предложение особой синтаксической единицей? Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложнённых простых предложений.

### **4. Однородные члены предложения (2 ч.)**

Какие признаки являются обязательными для однородных членов предложения? Какие грамматические нормы нужно соблюдать при употреблении однородных членов? Какими изобразительно-выразительными возможностями обладают однородные члены предложения? Однородными могут быть только члены простого предложения? Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **5. Сложное предложение (2 ч.)**

Как правильно определить количество частей в сложном предложении? Могут ли причинно-следственные отношения выражаться в сложносочинённом предложении? Как правильно построить структурную схему сложного предложения? Какие приёмы можно использовать для разграничения омонимичных союзов и союзных слов? От чего зависит тип придаточной части в сложноподчинённом предложении? Могут ли одинаковые средства связи присоединять разные типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении? Какие смысловые отношения могут складываться между частями бессоюзного предложения? «Подводные камни» синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

### **6. Текст как синтаксическая единица (3 ч.)**

Что такое текст? Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются функциональные возможности простого и сложного предложений. Какие бывают тексты? Классификация текстов. Почему не всякий набор

предложений является текстом? Основные признаки текста. Как связаны предложения в тексте? Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.

#### **7. Подготовка к сочинению (15 ч).**

Анализ критериев оценивания сочинения в формате ЕГЭ: понятие о проблеме. Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте: оценочная лексика как средство выражения авторской позиции. Художественные средства выражения авторской позиции: сравнения, метафоры, эпитеты. Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения.

#### **8. Обобщение (3 ч.)**

Тест в формате ЕГЭ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Раздел	Элементы содержания обучения	Количество часов	Оснащение урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Русская пунктуация как система</b>	Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.	1	Раздаточный материал	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами; осуществлять познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные:</b> овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём <b>Личностные:</b> осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	1,2,3,4,5,6,7,8
2.		Функции знаков препинания.	1	Мультимедийная презентация	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p><b>Познавательные:</b> осознавать роль русского языка для общения с другими людьми, для работы и учебы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.</p>	
3.		Пунктуация и интонация.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основными понятиями пунктуации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
4.		Сочетание знаков препинания.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать разные случаи расстановки знаков препинания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

5.		Факультативные и вариативные знаки препинания.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать разные случаи расстановки знаков препинания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
6.		Выразительные возможности пунктуации.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать разные случаи расстановки знаков препинания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
7.	<b>Простое предложение как синтаксическая единица</b>	Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать разные случаи расстановки знаков препинания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
8.		Значение, строение и функции предложения.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, характеризовать простое предложение..</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
9.	<b>Осложнённое простое предложение</b>	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложнённых простых предложений.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
10.	<b>Однородные члены предложения</b>	Однородные члены простого предложения.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p>нормами русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
11.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
12.	<b>Сложное предложение</b>	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
13.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
14.	<b>Текст как синтаксическая единица</b>	Классификация текстов.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать орфографический словарь по правописанию.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.	
15.		Основные признаки текста.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать орфографический словарь по правописанию..</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
16.		Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать признаки текста, уметь анализировать текст.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
17.	<b>Подготовка к сочинению</b>	Анализ критериев сочинения ЕГЭ:	1	Мультимедийная презентация	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	1,2,3,4,5,6,7,8

		понятие о проблеме.			способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> владеть основными нормами русского литературного языка. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	
18.		Способы формулировки авторской позиции.	1	Мультимедийная презентация	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	1,2,3,4,5,6,7,8
19.		Способы выявления проблемы.	1	Таблица	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	
20.		Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
21.		Обобщение знаний о стилях речи.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					исследовательской деятельности	
22.		Обобщение знаний о типах речи.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
23.		Композиция публицистических текстов как ключ к их пониманию.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения..</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					<b>Личностные:</b> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
24.		Особенности выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к творческой деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
25.		Понятие о комментарии	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
26.		Понятие об аргументе.	1	Раздаточный материал	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1,2,3,4,5,6,7,8
27.		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	Таблица	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
28.		Грамматические и речевые нормы русского языка.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
29.		Грамматические и речевые нормы русского языка.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
30.		Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения части.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
31.		Правила пунктуации, вызывающие наибольшее затруднение при написании сочинения части.	1	Мультимедийная презентация	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
32.	<b>Обобщение</b>	Обобщение изученного.	1	Таблица	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
33.		Тест в формате ЕГЭ.	1	Раздаточный материал	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
34.		Тест в формате ЕГЭ.	1	Раздаточный материал	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p>оценку своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения задания.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы СОШ № 5

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года