

Краснодарский край, Каневской район, станция Стародеревянковская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МО Каневской район

от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель Н.Н. Веретенник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 136

Уровень: базовый

Учитель Нефедова Светлана Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
<http://fgosreestr.ru/>.

УМК Учебник Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание» 10-11 класс «Просвещение», 2019

Данная рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10-11 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью курса в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения обществознанию в 10—11 классах средней общеобразовательной школы. Учебный курс «Обществознание» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы— 68 часов в год (два урока в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправле-

нии; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; применению различных методов познания;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять функции различных социальных институтов;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать виды истины; иллюстрировать примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость

социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать суждения о сущности причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания в практических ситуациях, прогнозируя последствия решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды соцзащиты и соцобеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 класс:

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях

развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль ЦБ Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; виды социального контроля социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Таблица соответствия программ

класс	Разделы, темы	Количество часов Примерной программы	Количество часов рабочей программы
10	Человек. Человек в системе общественных отношений		22
	Общество как сложная динамическая система		22

	Правовое регулирование общественных отношений		24
ИТОГО:68			
11	Экономика		22
	Социальные отношения		22
	Политика		24
ИТОГО: 68			

1. Содержание учебного предмета:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития:

общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *«Доходы и расходы: навыки планирования»*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. *«Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»*.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон

спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение», Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Направления проектной деятельности:

Клас с	Темы проектов	Сроки реали- зации
10	Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами. Ценностные приоритеты моего поколения. Интернет в жизни старшеклассника: За и Против. Изменились ли мотивы учебной деятельности? Может ли игра помочь в учебе? Что помогает нам лучше понимать другого? Можно ли научить творчеству? Нравственные приоритеты поколения молодых. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. Реализация права на благоприятную окружающую среду. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе». Музыка в жизни современной молодежи.	В те- чение учеб- ного года
11	Предприятия различных форм собственности в нашем реги- оне: какие работают лучше.	В те- чение

	<p>Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.</p> <p>Молодежный бизнес: условия успеха.</p> <p>Перспективные производства нашего региона.</p> <p>Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?</p> <p>Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.</p> <p>Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.</p> <p>Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде.</p> <p>Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.</p> <p>Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.</p> <p>Как зарождаются семейные традиции.</p> <p>Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.</p> <p>Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?</p> <p>Этносоциальный портрет нашего региона: что помогает нам понимать друг друга.</p> <p>Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.</p> <p>Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.</p> <p>Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.</p> <p>Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.</p> <p>Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.</p> <p>СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?</p>	<p>учебного года</p>
--	---	----------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом программы воспитания (1. Гражданско-патриотическое, 2. Духовно-нравственное, 3. Эстетическое воспитание, 4. Физическое воспитание, 5. Трудовое воспитание, 6. Экологическое воспитание, 7. Ценность научного познания)
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание разделы	Кол-во час	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Человек. Человек в системе общественных отношений	26				
1.			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Выявлять и различать отличия человека от животных, биологические и природные качества человека, конкретизировать примерами.	2,5,7
2.			Понятие культуры.	1	Определять существенные характеристики понятия «культура», различать и описывать явления духовной культуры	2,5,7
3.			Формы и виды культуры.	1	Различать и уметь характеризовать элитарную, народную, массовую культуру знать разновидности. Выделять анализировать особенности культурных ценностей	1,2,3,5,7
4.			Мораль. Нравственная культура.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать социальные ситуации. Приводить примеры морального выбора	1,2,4,5
5.			Искусство, его основные функции.	1	Понимать, что такое искусство, объяснять кто субъекто-художественной культуры, анализировать произведение искусства, определяя его ценности	2,3,7
6.			Религия. Мировые религии.	1	Определять существенные характеристики религии	2,3,5

7.			Роль религии в жизни общества.	1	Определять роль религии в культурной жизни общества	
8.			Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Знать понятие социализации. Различать агентов и институты социализации. Выявлять и сравнивать признаки, приводить примеры характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	2,3,5,7
9.			Мышление, формы и методы мышления.	1	Понимать сущность мышления и характеризовать ее структуру	2,7
10.			Мышление и деятельность.	1	Понимать, что такое деятельность. Характеризовать ее основные черты и структуру	1,2,5,7
11.			Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	Определять мотивы деятельности. Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности	1,2,5,7
12.			Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Соотносить понятия свободы и необходимости в человеческой деятельности. Уметь определять их зависимость	2,4,5
13.			Познание мира.	1	Рассматривать проблемы познаваемости мира	1,2,3
14.			Формы познания.	1	Объяснять сущность чувственного и рационального познания. Характеризовать их структуру.	1,5,7
15.			Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	Отличать истину от заблуждения. Раскрывать виды истины. Определять ее критерии	2,5,7
16.			Виды человеческих знаний.	1	Давать характеристику видов и форм знаний	2,5,6,7
17.			Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастающую роль науки в современном обществе	2,5,7
18.			Особенности научного познания.	1	Раскрывать особенности научного познания. Характеризовать его уровни	2,3,5,7
19.			Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	Определять духовные ориентиры личности. Характеризовать структуру внутреннего духовного мира человека	2,4,5,7
20.			Общественное и индивидуальное сознание.	1	Определять общие и различные признаки общественного и индивидуального сознания	3,2,5,7
21.			Мировоззрение, его типы.	1	Формулировать понятие мировоззрения. Определять и характеризовать его структуру, формы и типы	2,5,7
22.			Самосознание индивида и социальное поведение.	1	Давать оценку самосознанию человека и определять ее влияние на поведение индивида	1,2,5,7
23.			Социальные ценности.	1	Понимать, что такое социальные ценности. Уметь их характеризовать, определять их важность в жизни	2,4,5,7
24.			Свобода и ответственность.	1	Формулировать понятие свободы. Понимать зависимость	2,3,5,7

					ответственности от свободы. Определять правильность собственного выбора	
25.			Основные направления развития образования.	1	Оценивать значение образования в современном обществе. Извлекать информацию в СМИ	2,4,5,7
26.			Занятие – практикум. Человек в системе общественных отношений.	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с текстом, выделять главное	2,5,6,7
	Общество как сложная динамическая система	13				
27.			Системное строение общества.	1	Выявлять существенные признаки общества. Показывать на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни	2,3,5,7
28.			Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Выявлять изменения социальной структуры. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»	1,2,3,5,7
29.			Основные институты общества.	1	Определять смысл понятия социальный институт. Уметь их классифицировать. Определять их функции.	2,3,5,7
30.			Многовариантность общественного развития.	1	Понимать альтернативность общественного развития. Анализировать различные варианты динамики общества	2,3,5,6,7
31.			Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Характеризовать развитие общества. Уметь объяснять возможность изменения общества при помощи эволюции и революции	2,3,5,7
32.			Основные направления общественного развития.	1	Выделять и характеризовать основные направления общественного развития	2,3,5,6,7
33.			Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	Давать определения прогрессу и регрессу, различать. Определять их противоречивость и влияние на общество	2,3,5,7
34.			Процессы глобализации.	1	Формулировать понятие глобализации. Объяснять ее признаки и хронологические рамки	1,2,3,5,7
35.			Основные направления глобализации.	1	Выявлять направления глобализации в различных сферах жизни общества и ее влияние	2,3,5,7
36.			Последствия глобализации.	1	Определять положительные и отрицательные последствия глобализации, предлагать способы решения	1,2,3,5,7
37.			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Определять признаки глобальных проблем. Характеризовать глобальные проблемы и выделять пути решения	2,3,4,5,6,7
38.			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Характеризовать международный терроризм как глобальную проблему	1,2,3,5,7
39.			Занятие - практикум. Общество	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопро-	2,3,5,7

			как сложная динамическая система.		сы.Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
	Правовое регулирование общественных отношений	29				
40.			Право в системе социальных норм.	1	Характеризовать понимать основные элементы системы российского законодательства, особенности естественного права, механизмы правового регулирования	2,3,6,5,7
41.			Система российского права.	1	Характеризовать основные элементы системы российского права. Объяснять общеобязательность, иерархию элементов системы права	2,3,4.5,7
42.			Источники права.	1	Определять формы права и давать их характеристику	
43.			Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Объяснять суть нормативного подхода к пониманию права. Характеризовать законотворческий процесс в РФ	2,3,4,5,6,7
44.			Гражданство Российской Федерации.	1	Объяснять понятие гражданство. Выделять принципы гражданства, права граждан РФ	2,3,5,7
45.			Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	Отличать права гражданина от прав человека. Приводить практические примеры по социальной проблематике	2,3,4,5,6,7
46.			Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Характеризовать воинскую обязанность как долг гражданина. Различать военную службу по контракту и на гражданскую альтернативную	1,2,3,5,7
47.			Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	Пояснять кто является налогоплательщиком. Различать права и обязанности налогоплательщиков. Понимать, что наступает за нарушение налогового законодательства	2,3,5,7
48.			Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Выделять экологическое право как самостоятельную отрасль права РФ. Знать способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Определять признаки экологического правонарушения и виды ответственности за него	1,2,3,5,7
49.			Гражданское право. Гражданские правоотношения.	1	Характеризовать особенности гражданских правоотношений.	1,2,3,5,7
50.			Имущественные права. Право собственности.	1	Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Определять право собственности.	2,3,4,5,6,7
51.			Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследова-	1	Различать имущественные, неимущественные права и право на интеллектуальную собственность. Знать способы	2,3,5,7

			ние.		ее защиты. Понимать процедуру наследования	
52.			Неимущественные права.	1	Различать имущественные, неимущественные права и право на интеллектуальную собственность. Знать способы ее защиты.	1,2,3,5,7
53.			Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	Раскрывать на примерах защиту прав потребителей.	2,3,5,7
54.			Организационно-правовые формы предприятий.	1	Формулировать понятие предприятия, его формы и принципы создания	2,3,4,5,6,7
55.			Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Находить информацию о семейных правоотношениях	2,3,4,5,6,7
56.			Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.	2,3,5,7
57.			Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	1,2,3,5,7
58.			Занятость и трудоустройство.	1	Знать основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.	2,3,4,5,6,7
59.			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Понимать смысл понятий социальная защита и социальное обеспечение. Определять права граждан на социальную помощь	2,3,5,7
60.			Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	Знать что такое гражданские правоотношения. Определять какие лица участвуют в гражданском процессе, какими процессуальными правами они обладают	2,3,4,5,6,7
61.			Особенности административной юрисдикции.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административного наказания.	1,2,3,5,7
62.			Особенности уголовного процесса.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-	2,3,5,7

					правовых отношений. Перечислять признаки преступления. Характеризовать ответственность за нарушение закона. Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	
63.			Конституционное судопроизводство.	1	Определять суть государственного конституционного права. Знать какие вопросы рассматриваются в конституционном суде и порядок их разрешения	1,2,3,5,7
64.			Понятие и предмет международного права.	1	Объяснять сущность международного гуманитарного права.	
65.			Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Понимать какие структурные элементы ООН занимаются защитой прав человека, как организована защита прав человека в Совете Европы	2,3,5,7
66.			Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Анализировать законодательные акты по противодействию терроризму. Давать оценку государственной политики в сфере антитеррористической деятельности	1,2,3,5,7
67.			Занятие – практикум. Правовое регулирование общественных отношений	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с текстом	2,3,5,7
68.			Итоговое занятие.	1		
		ИТОГО	68			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
СОШ №5 МО Каневской район
от ____ 20__ года №1

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись ФИО

_____ 20__ года